

**«ЧЕЛЯДЬӦС СӖВМӖДАН 35 № -а ВИДЗАНИН» ШКОЛАӖДЗ ВЕЛӖДАН
СЫКТЫВКАРСА МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӖРЛУНА УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.СЫКТЫВКАРА**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАДОУ «Детский сад №35»
№01-06/227 п от 31 августа 2023
И.В.Вурдова

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей
Протокол №1 от 30.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учрежде-
ния «Детский сад №35 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара**

Сыктывкар 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	14
1.3. Педагогическая диагностика, достижение планируемых результатов	17
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	18
2.1.1. Обязательная часть.....	18
2.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.2.1. Экономическое воспитание дошкольников.....	18
2.1.2.2. Этнокультурное образование детей	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.....	36
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	36
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.7. Рабочая программа воспитания	37
2.7.1. Целевой раздел программа воспитания	38
2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
2.7.2.1. Уклад образовательной организации	43
2.7.2.2. Воспитывающая среда Учреждения	45
2.7.2.3. Общности Учреждения.....	46
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	47
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении	47
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды	48
2.7.2.7. Социальное партнерство.....	49
2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	50
2.7.3.1. Кадровое обеспечение.....	50
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	50
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50

III. Организационный раздел.....	52
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	58
3.4. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	60
3.5. Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра	61
3.6. Кадровые условия реализации Программы	61
3.7. Режим дня	62
Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №35» в холодный период года.....	63
Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №35» в теплый период года.....	66
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.	68
IV. краткая презентация образовательной программы мадоу «детский сад №35 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара	73
Приложение 1.....	81
Перечень методической литературы по реализации Программы (обязательная часть программы)	81
Приложение 2.....	91
Перспективный план работы по ознакомлению детей с родным краем	91
Приложение 3.....	105
Планирование воспитательно – образовательной работы для детей раннего возраста	105
Планирование воспитательно – образовательной работы для детей дошкольного возраста	106
Приложение 4.....	107
Циклограмма планирование воспитательно – образовательной работы для детей раннего возраста.....	107
Циклограмма планирование воспитательно – образовательной работы для детей дошкольного возраста	108
Приложение 5.....	111
Перечень игрового и технического оборудования в помещениях и территории Учреждения (обязательная часть программы)	111
Перечень игрового и технического оборудования в помещениях и территории Учреждения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	126

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее Учреждение) (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1350 - Д от 25.08.2016г. серия 11Л01 № 0001690 - бессрочно) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от года до семи лет».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов..

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, примерный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке.

Срок освоения программы – 6 лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения в составе: Вурдова И.В. – директор, Юхнина Е.М.- старший воспитатель, Мишурова С.Л., Бабикова Т.В, Горбач Н.И., Чувьурова Т.Н., Простолупова Г.С., Патрики Н.И., Чернопыская Л.В., Исакова Г.А., Логинова О.А., Мартын Е.П., Иванова И.В., Минина Ю.А., - воспитатели, Лаптева Н.Е. – педагог-психолог, Брух Э.В. – музыкальный руководитель.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы Учреждения (согласно п.14.1 ФОП ДО) является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы реализуются следующие задачи для обязательной части (согласно п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (согласно п.14.3 ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части познавательно – речевого направления развития детей. Для реализации данного направления используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. для детей от 3 до 7 лет; Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. 2020г. для детей 5-7 лет;

Целями части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.
2. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам финансовой грамотности.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире: (о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге));
2. Формирование эмоционально – положительных чувств детей к окружающему миру: (любви и привязанности к своей семье, дому; интереса к жизни родной республики, района (города, села); уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к коми языку; уважения к человеку);
3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как: (игра, труд, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность).
4. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
5. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
6. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
7. Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
8. Положить начало формированию финансово-экономического мышления;

9. Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
10. Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
11. Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.
12. Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь Учреждения, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры и познавательной активности в развитии ребенка.

Основными принципами реализации программ становится:

- Систематичности, непрерывности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Принцип сотрудничества – основа обучения
- Диалоговый характер обучения.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка через воспитание любви к родному краю через возрождение национальных и культурных традиций коми народа.
- Принцип наглядности и занимательности.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждение расположено в Эжвинском районе МО ГО «Сыктывкар» Республики Коми, что вызывает необходимость в обеспечении этнокультурной направленности дошкольного образования, которая позволяет приобщить воспитанников к ценностям коми народа, создать условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

Население Эжвы составляет примерно 65 тысяч человек. В непосредственной близости находятся 9 ДОО, литературный музей им Н.М.Дьяконова, библиотеки «Шонди войт» и «Алый парус», музыкальная школа, Шудлун, Центр коми культуры, ЦДЮТ, ДКБ, поликлиника, стоматология, почта с которыми организовано сотрудничество в части реализации Программы по всем направлениям развития ребенка на договорной основе. Программа

включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Учреждения значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Ежемесячно проходят встречи детей с театральными коллективами.

Эжвинский район приравнен к северным районам Республики Коми. В следствии чего, имеется целый комплекс отрицательных факторов, воздействующих на организм ребенка: длинное ультрафиолетовое голодание в зимний период, низкие температуры воздуха, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз. Из - за неблагоприятных условий погоды, время, отведенное на прогулку детей сокращается и используется для дидактических, подвижных и сюжетных игр, а также мероприятий познавательного характера. Для этого широко используются музыкальный и физкультурные залы, и другие кабинеты Учреждения, (в это время в группах проводится сквозное проветривание, влажная уборка) с целью максимального использования полезных площадей и функционального оборудования Учреждения. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей. Всего дошкольную образовательную организацию посещают 145 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 7. Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены группой раннего возраста, первыми младшими, вторыми младшими, средними, старшими и подготовительными к школе параллелями.

В условиях инклюзивного образования дошкольную образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 31 августа 2023 года они представлены следующими видами нарушений (таблица № 1):

Таблица 1

Сведения о количестве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Вид нарушения	Количество детей
1	НОДА	1

В отношении данных воспитанников, согласно заключениям соответствующих органов, рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с НОДА.

Непосредственными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), поскольку контингент их в основном представлен трудо-

устроенными гражданами 95% с высшим образованием 36%, активно участвующими в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации 55%. Основным запросом родительской общественности на основании результатов анкетирования становится целенаправленная и углубленная работа по подготовке детей к школе. Помимо этого, определился круг родителей (законных представителей) желающих принимать непосредственное участие в реализации Программы посредством разработки и реализации совместных образовательных проектов и проектов, направленных на создание условий для реализации Программы.

Учреждение полностью укомплектован кадрами. Отличительной особенностью является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Более 50% педагогов имеют высшее образование и стаж педагогической работы более 15 лет. Учреждение успешно готовит для себя молодые педагогические кадры, обучая своих младших воспитателей в СПК №1, СГУ им Пителима Сорокина. Коллектив Учреждения – это творческий сплоченный коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

Коллектив Учреждения составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

В дошкольной образовательной организации имеются следующие материально-технические условия: 11 групповых помещений (освободившиеся группы используются под спальни, 1 групповая под кабинет педагога-психолога), физкультурный и музыкальный залы, творческая мастерская совмещенная с игровой, мини – музей коми изба, зимний сад в галерее, выставочные и информационные стенды в фойе Учреждения. Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием (песочницы, малые архитектурные формы, модули для сюжетно-ролевых игр, спортивные сооружения), имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием для проведения занятий на воздухе, тематические зоны (экологическая тропа (птичья столовая, кустарники, цветники, огород, хвойный лес, березовая роща, лекарственные растения, водоем, метеостанция), дорожка здоровья, полянка эмоций, беседка для отдыха и др.).

За период существования дошкольной образовательной организации в части организации и осуществления образовательной деятельности сложились определенные традиции, которые подтвердили свою образовательную эффективность и не противоречат требованиям современного законодательства в области дошкольного образования, а именно:

- реализация образовательного проекта «Планета детства», реализуемый в летний период, по всем направления развития детей;

- конкурсы с детьми интеллектуальной направленности: «Интеллектуально – творческий марафон», «Шашечный турнир», «Командные игры», «Юные друзья природы»;
- мероприятия нравственно – патриотической направленности: «Проект Эхо войны», «Зарница», «Фестивали строевой и военной песни», «Спортивно –патриотический месячник»
- совместные творческие выставки с детьми и родителями: «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка хрустальная», «Букет для мамы»;
- профилактические акции: «Дети, дорога, безопасность», «Внимание дети»;
- конкурсы: «Супер мама», посвященный дню матери; «Зимняя сказка» по оформлению групповых площадок;
- мероприятия музыкальной и физкультурной направленности: «День здоровья», «Масленица», фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки», «Юные спасатели», «Юные пожарные», «Лыжня дошколят», «Летняя спартакиада», «Зимние и летние олимпийские игры»;

Таким образом, анализ сложившихся ситуации показал, что группы в дошкольной образовательной организации формируются по возрастному принципу, наполняемость групп соответствует определенным в СанПиН требованиям, образовательный процесс строится по принципу возрастной адекватности с привлечением к непосредственному участию в нем в детей, родителей (законных представителей) и педагогов. При этом определены направления деятельности, определяющие содержание Программы.

В обязательной части программы:

- обеспечение этнокультурной направленности образовательного процесса во всех образовательных областях;
- использование возможности социального партнерства для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования на договорной основе с МОУ СОШ, библиотекой, близлежащими дошкольными образовательными организациями по утвержденным планам;
- создание необходимых условий для образования детей ОВЗ согласно адаптированной образовательной программы;
- привлечение семей воспитанников к разработке и реализации совместных проектов (образовательных и направленных на создание условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в рамках проведения традиционных мероприятий, указанных выше.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

- расширения содержания Программы в части познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем и приобщением к финансовой грамотности;

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

Планируемые результаты **обязательной части** освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и четко сформулированы в п.15.1-15.4 ФОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/2CzU/XRpp6mgZr>).

Планируемые результаты **части, формируемой участниками образовательных отношений** по Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. 2020г. для детей 5-7 лет:

Для детей 5-6 лет:

- Владеет понятием потребность;
- Умеет отличать виды потребностей (духовные, материальные, социальные);
- Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.);
- Умеет выделять последовательность трудовых действий;
- Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей;
- Имеет представления об орудии труда, о роли машин и механизмов в труде человека;
- Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров;
- Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества;
- Имеет представление о формах сбыта продукции;
- Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10;
- Может объяснить понятие «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия);
- Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Для детей 6-7 лет:

- Владеет понятием «экономика»;

- Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений;
- Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;
- Умеет выделять цепочку трудовых действий;
- Осознает взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги»;
- Владеет понятием «бартер»;
- Умеет определять выгодность бартера;
- Самостоятельно совершает обменные операции;
- Владеет понятиями «выгода», «убыток»
- Самостоятельно определяет выгодность сделки;
- Владеет понятиями «купюра», «банк»;
- Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу;
- Владеет понятием «реклама»;
- Осознает взаимосвязь «реклама - продажа»;
- Владеет понятиями «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»;
- Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Планируемые результаты по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста согласно парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова;

Дети четвертого года должны:

- Знать членов своей семьи, имя, отчество родителей;
- Знать где работают их родители;
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Дети пятого года должны:

- Знает и называет своё ФИО, ФИО своих родителей, родственные связи
- Называет свой домашний адрес, город в котором живет, некоторые улицы своего района
- Умеет рассказывать о своем родном городе, знать адрес места проживания.

- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д)

- Называет некоторые растения, животных, птиц нашей Республики. Делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Знать некоторые предметы быта, название одежды.

- Имеет первоначальные представления о быте народа Коми. Может назвать несколько предметов быта/ посуды, названия одежды.

- Знает 2-3 национальных игры (подвижные, настольные), умеет играть

Дети шестого года должны:

- Знает и называет своё ФИО, ФИО своих родителей, родственные связи, свою социальную роль

- Знает свой домашний адрес, название города, округа

- Знает названия городов РК, названия улиц района и города, места культурного отдыха

- Имеет представление о символике, гимне города, округа

- Имеет представление о коми национальных блюдах, называет 2-3.

- Имеет информацию о национальных праздниках.

- Имеет представление о жизни и быте народа населившего город Сыктывкар

- Знает профессии своих родителей и некоторые профессии города, их назначение

- Имеет некоторые представления о коми народе (одежда, орнамент, жилище, утварь, промыслы, ремесло)

- Имеет представление о природных объектах Республики Коми Города, реки, озера, животные и растения Красной книги

- Знает некоторые коми слова по лексическим темам

Дети седьмого года должны:

-Знать краткие сведения об истории города, округа.

-Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

-Знать герб, флаг, гимн Республики и своего города.

- Имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари.

- Проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представления о коми орнаменте

- Умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Имеет элементарные представления о коми народных промыслах и ремеслах (охота, рыбалка, ткачество и др).
- Знает коми народные игры и любит в них играть.
- Понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.
- Имеет представление о знаменитых людях своей Республики, чем они прославили РК.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Коми.

1.3. Педагогическая диагностика, достижение планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений заключается в проведении педагогической диагностики, позволяющей выявить степень достижения детьми на каждом возрастном этапе целевых ориентиров, обозначенных в Программе (как в ее обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений) и основанной на методе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок, построек, и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При этом индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребёнку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Педагогическая диагностика по реализации Программы проводится два раза в год (в начале и в конце) и заключается в отслеживании индивидуальных достижений целевых ориентиров воспитанниками по возрастным группам в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для педагогической диагностики используется пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Верещагина Н.В. по возрастным группам с 2 до 7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/ddKW/UpFC7a1Pz>

Методическое обеспечение Программы представлено в приложении 1.

2.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть образовательного процесса по познавательно – речевому развитию осуществляется через опытно – экспериментальную деятельность и этнокультурное развитие детей.

2.1.2.1. Экономическое воспитание дошкольников

Содержание программы полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Банк России Министерство образования и науки Российской Федерации.

Увязанность с обязательной частью основной общеобразовательной программы. Экономическое воспитание проводится как непосредственно образовательная деятельность «Юный финансист» 1 раз в неделю в старшей и подготовительной к школе группах. А также в во время режимных моментов в игровой деятельности.

Методическое обеспечение экономического воспитания представлено в приложении 1.

2.1.2.2. Этнокультурное образование детей

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В г.Сыктывкаре и Эжвинском районе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружа-

ющей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа перспективное планирование, разработанное в Учреждении по ознакомлению с родным краем.

Цель: формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного города и края, природе Республики Коми;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Содержание перспективного плана насыщено коми этнографическим и историческим материалом с учетом принципа интеграции естественно – научного, гуманитарного и художественно – эстетического образования и включает основные виды деятельности: игру, общение и труд. Именно в этих видах деятельности происходит всесторонне - личностное развитие и формируются такие новообразования, как произвольность поведения, способность к творческому воображению, предпосылки к логическому мышлению, интерес и чувство сопричастности к национальной культуре. Это составляет основу адаптации личности к окружающей действительности.

Увязанность с обязательной частью основной общеобразовательной программы. Этнокультурное образование включено во все образовательные области Программы. Непосредственно образовательная деятельность «Краеведение» проводится 1 раз в 2 недели во второй младшей группе и 1 раз в неделю со средней до подготовительной к школе группы. А также в во время режимных моментов 1 раз в неделю и как часть образовательной деятельности по предметам: ознакомление с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации во всех группах.

Задачи по этнокультурному образованию детей по образовательным областям представлены в (таблице 2)

Таблица 2

Задачи этнокультурного образования по образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые

	внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.
Познавательное развитие	Знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Коми. Обучение коми языку как неродному. Обучение коми языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 4х лет. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Для более эффективного обучения коми языку рекомендуется использование технологии языкового погружения.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.
Физическое развитие	Включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Система работы по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста представлена в (таблице 3)

Таблица 3

Система работы по этнокультурному образованию

№	Блоки/разделы программы	Краткое содержание блока/раздела	Формы работы			
			дети	родители	педагоги	соц. партнеры
1	Родной край	1) Родные и близкие места. 2) Знакомство с картой, Путешествие по картам. 3) Символика Республики Коми. 4) Города Республика Коми. 5) Столица и её прошлое.	Рассматривание иллюстраций, альбомов; чтение художественной литературы;	Консультирование, информирование; составление альбомов, макетов; экскурсии; изготовление атрибутов к СРИ; сбор информации; участие в праздниках;	Консультации (индивидуальные, групповые); открытые занятия; викторины;	Литературно-театральный музей им Н.М. Дьяконова. Центр Коми культуры. ЦДЮ Т. Филармония. Станция Юннатов. Этнографический музей
2	Быт народа Коми	1) Жилища народа коми. 2) Национальная одежда народа коми	туры; драматизация; Д/И; художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); экскурсии; посещение музеев, выставок; подвижные игры; труд; конструирование; просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей; просмотр мультиме-	ние альбомов, макетов; экскурсии; изготовление атрибутов к СРИ; сбор информации; участие в праздниках;	дуальные, групповые); от-крытые за-нятия; вик-то-рины;	
3	Многонациональный состав населения	1) Национальный язык. 2) Искусство. 3) Народные традиции. 4) Народные игры	творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); экскурсии; посещение музеев, выставок; подвижные игры; труд; конструирование; просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей; просмотр мультиме-	сии; изготовление атрибутов к СРИ; сбор информации; участие в праздниках;	групповые); от-крытые за-нятия; вик-то-рины;	
4	Труд взрослых	1) Чем богат коми край (нефть, газ, уголь, лес). 2) Лесозаготовители. 3) Шахтеры, нефтяники и газовики. 4) Сельскохозяйственный (механизаторы, доярки, оленеводы)	творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); экскурсии; посещение музеев, выставок; подвижные игры; труд; конструирование; просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей; просмотр мультиме-	сбор информации; участие в праздниках;	групповые); от-крытые за-нятия; вик-то-рины;	
5	Народные промыслы	Знакомство с творчеством мастеров Е. Шучалина (кап, береста, лаза) М.С.Кочева (береста), Е.П.Шабалин (деревя)	творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); экскурсии; посещение музеев, выставок; подвижные игры; труд; конструирование; просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей; просмотр мультиме-	сбор информации; участие в праздниках;	групповые); от-крытые за-нятия; вик-то-рины;	
6	Знатные люди Республики Коми	1) Спортсмены – лыжники. 2) Музыкальное творчество (Л. Логинова, В. Булышева. Композиторы Я.Перепелица, П.Чисталев, В.Мастеница). 3) Литературное творчество.	творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); экскурсии; посещение музеев, выставок; подвижные игры; труд; конструирование; просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей; просмотр мультиме-	сбор информации; участие в праздниках;	групповые); от-крытые за-нятия; вик-то-рины;	

		4) Герои гражданской войны. 5) Герои Великой Отечественной Войны (П.Образцов, Д.Каликова, Н.Оплеснин, В.Лобанов)	дейных презентаций; викторины; музыкальные праздники; приглашение знатных людей в ДОУ; рассмотрение портретов; сюжетно - ролевые игры; творческие игры.			
7	Национальные праздники народа коми	1) «Роштво» - Новогодний праздник.2) «Масленица» - Масленица. 3) Красная горка. 4) «Постырлун» - Яичное заговение				
8	Национально культурные ценности	1)Музеи 2)Парки (Кировский, Мичуринский). 3)Архитектурные здания (пожарная каланча, ж/д вокзал, церковь) 4)Памятники (монумент славы, вечный огонь). 5)Площади (Слободская, Стефановская, Куратова)				
9	Охрана природы	1) Красная книга Республики Коми 2) Заповедник «Печоро-Илычский»				

Методическое обеспечение регионального компонента **в приложении 1**

В учреждении разработан перспективный план работы по ознакомлению с родным краем, воспитателем Патрики Н.И, для детей всех возрастных групп который представлен в **приложении 2**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма получения дошкольного образования – очная.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (таблица 4).

Таблица 4

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Нап - ние	Наименование общественных ор- ганизаций,	Формы сотрудничества	Перио- дичность
Образование	ГОУДПО «КРИРО» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Со- рокина», СПК им Куратова	Курсы повышения квалификации, участие в смотре, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану КРИРО, СГУ, СПК
	Дошкольные учре- ждения города и района	Проведение методических объединений, кон- сультации, методические встречи, обмен опы- том	По плану УДО, по мере необх- ти
Медицина	Детская поликли- ника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консульти- рование)	1 раз в год По мере необ- ходимости
	Аптека	- приобретение средств для оказания первой помощи -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стоматология	-проведение медицинского обследования;	1 раз в год
Физкультура и спорт	Комитет по физ- культуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях («Кросс наций», «2014 шагов», «Лыжня дошколят», «Спартакиада», «Кожаный мяч», «Весенняя капель» - ритмическая гимнастика)	По плану ко- митета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, со- ревнования	По плану
Культура	Детская художе- ственная школа, детская музыкаль- ная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экс- курсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на за- нятия в Учреждении во время каникул. Прослушивание детей в музыкальную школу.	По плану му- зыкальной и художествен- ной школ
	Краеведческий му- зей им. Н.Н.Дьяконова	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудни- ков в музее и в детском саду, совместная орга- низация выставок, участие в конкурсах;	Ежемесячно по плану музея
	Детские библиотеки «Алый парус», «Шонди войт»	Коллективные посещения, литературные вече- ра, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, орга- низация встреч с поэтами и писателями.	По плану биб- лиотек
	Центр Коми куль- туры	Конкурсы детского творчества, театрализо- ванные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.	По плану на год

Нап - ние	Наименование общественных ор- ганизаций,	Формы сотрудничества	Перио- дичность
	Театр оперы и балета. Филармония. Драматический театр им. Савина	Встречи с артистами, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов.	1 раз в год
	Дом культуры «Бумажник»	Посещение театральных представлений	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе Учреждения	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ОПДН. Отдел опеки и попечительства.	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Газеты «Моя Эжва»,	Публикации в газетах, о различных мероприятиях, проводимых в учреждении.	По мере необходимости
	Электронные образовательные ресурсы (федеральный уровень)	«Педагогическая газета», «Вопросита», «Талантоха» электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в конкурсах	По мере необходимости
Социальной за- щиты населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями СОП, консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;	По плану центра

Учреждение реализует Программу, применяя следующие образовательные технологии: здоровьесберегающую, игровую, проектную, личностно – ориентированную, развивающую, проблемную, исследовательскую и др.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Программы осуществляется во время всего пребывания воспитанников в Учреждении в ходе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (таблица 5)

Таблица 5

Виды деятельности по реализации Программы

Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
	Организованная образовательная деятельность	Деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым	Деятельность по выбору и интересам детей
Основная функция	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	Постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую деятельность, основанную на знаниях и умениях, приобретенных в процессе совместной деятельности	Предоставление ребенку возможности заниматься деятельностью, которая соответствует его интересам и является важнейшим источником его эмоционального благополучия
Формы организации	Фронтальная, подгрупповая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Индивидуальная, подгрупповая	Индивидуальная, подгрупповая

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания Программы и решения конкретных образовательных задач (таблица 6).

Таблица 6

Виды детской деятельности, используемые при организации образовательной деятельности

Возраст	Образ-ая область	Виды деятельности
Ранний возраст (1,5-3 года)	Социально - коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями
		Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
		Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

	Познавательное развитие	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
		Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
		Рассматривание картинок
	Речевое развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
		Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
		Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
	Физическое развитие	Двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Социально - коммуникативное развитие	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
		Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
	Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность и экспериментирование
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
	Речевое развитие	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
	Художественно – эстетическое развитие	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, по образцу, условию и замыслу ребёнка;
		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
		Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
	Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Основными методами, используемыми при реализации Программы, становятся традиционные группы методов:

- словесные (беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (наблюдение, демонстрация и т.д.)
- практические (опыты, экспериментирования и т.д.)
- игровые (игры и т.п.)

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.
<https://cloud.mail.ru/public/fr2a/BfbAaZPsR>

Планирование деятельности с воспитанниками осуществляется на основе модели планирования образовательной деятельности на месяц (смотри **приложение 3**), с учетом циклограммы планирования для детей раннего и дошкольного возраста (смотри **приложение 4**). Таким образом, планирование образовательной деятельности не предусматривает четкого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя педагогическим работникам пространство для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, инициатив воспитанников и их семей.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и должно носить личностно-порождающий характер, что предполагает принятие ребенка таким, какой он есть и веру в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой – то общий «стандарт», а строит с ним общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Во взаимодействии с детьми взрослый занимает позицию партнера, поддерживая и развивая мотивацию детей. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Основной формой формирования личностно-порождающего взаимодействия становится поддержка детской инициативы, которая проявляется в разных видах деятельности. В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы осуществляется в определенных направлениях в зависимости от возрастных особенностей воспитанников с использованием наиболее эффективных способов (таблица 7).

Таблица 7

Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Младший дошкольный возраст (1,5-4 года)</i>	
Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положитель-

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	ным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить
Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития	Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
Ребенок отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.	Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).
В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. нередко ребенок задает один и тот же вопрос, педагог должен с терпением объяснять на него ответ	Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.
В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в	Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать воз-

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
группе центрах активности	никающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает
У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности	Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь
Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности	Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.	Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Изменение статуса дошкольников в детском саду -в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими	Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач
Характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий
Возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет	Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить	Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, нагляд-

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	ные модели, пооперационные карты
Высшей формой самостоятельности детей является творчество	Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения
Появление интеллектуальной активности	В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, неизвестные детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/4p13/P1BBcN4d5>

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения представлено в (таблице 8)

Таблица 8

Участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<i>В управлении Учреждением</i>	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - дневник группы по получению детьми новых знаний, умений, навыков; - Школа молодого родителя.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал еженедельно
<i>В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на</i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Мастер - классы - Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

<i>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	---

Повышение психологической компетенции представлено в (таблице 9)

Таблица 9

Психологическое просвещение родителей воспитанников

1.	Отслеживание воспитанников и семей, нуждающихся в психологической помощи и сопровождении	постоянно	педагог-психолог
2.	Оказание экстренной психологической помощи, психологическое консультирование воспитанников, их родителей	По запросу	педагог-психолог
3.	Проведение родительских собраний, групповых консультаций, тренингов	По запросу	педагог-психолог
4.	Подготовка информационных стендов, памяток и т.д.	постоянно	педагог-психолог

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/8dLd/7wsUzCmNp>

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденны-

ми и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6) Замещающие семьи и дети проживающие в данных семьях, при выявлении и профилактики неблагополучия.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует п. 28 ФОП ДО. <https://cloud.mail.ru/public/k3dL/cj76zVugh>

При этом, Учреждение не использует представленное в п. 27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам и рекомендациям ТПМПк осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей

семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей представлены в таблицах 10,11.

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 11

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел рабочей программа воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социального окружения Учреждения.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные РПВ. и при разработке уклада Учреждения определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение тра-

диций детского сада, района, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности Учреждения:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах Учреждения.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим как реализуется элементы уклада в нашем Учреждении.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка для детей и родителей, Договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции: «Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах; «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты; «Сказка перед сном» ритуал в младших группах; «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные; Ритуал «Чествование именинника»; «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; «Дежурные по столовой, игровой зоне и в уголке природы»; Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. В младших группах это делают взрослые, а в старшем дошкольном возрасте сами дети.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

2.7.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В каждой группе в течение года реализуются от 2 до 4 проектов в зависимости от возраста детей.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Детям о Республике Коми» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии).

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

2.7.2.3. Общности Учреждения

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Выше были указаны локальные акты, где обозначены нормы и правила, в том числе и о правилах общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет (деятельность детей в течение дня) на страничке своей группы официального сайта Учреждения и ВК.
- Видеопоздравление на праздники публикуем в социальной сети ВК
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты)

Традиционно проходит конкурс «Супер мама», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в воспитании ребёнка. Обмен опытом по воспитанию подрастающего поколения и привитие детям семейных традиций.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами, прописанными выше. В Эжвинском районе находится одно из крупнейших лесоперерабатывающих комплексов в Мире – ОАО МОНДИ Сыктывкарский лесопромышленный комплекс, на котором производят газетную, упаковочную и писчую бумагу для всей страны и Мира. Дети знакомятся с разными профессиями, а также изучают вопросы по защите экологии (вырубка и посадка леса, загрязнение и очистка воздуха, воды и т.д.).

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением о наставничестве, планом работы с молодыми педагогами.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» <https://cloud.mail.ru/public/gHVZ/Bmpc3tj2K>

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

Рабочая программа воспитания подразумевает 3 основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Подробно прописана в пункте 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Дни Здоровья, Месячники Безопасности, Спортивно – патриотический месячник;

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции (Бессмертный полк; Мастерские «Окна Победы», «Открытка ветерану»; Стена памяти;). Также известные акции настоящего времени Письмо солдату, Посылка солдату.

Участие в благотворительных акциях «Коробка мужества» (детская республиканская больница), «Крышки добра» (помощь онко-больным детям).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Кормушка для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. На территории и в здании (в группах) Учреждения имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

На территории сада имеется своя Экологическая тропа, где педагоги с детьми проводят познавательные мероприятия экологической направленности в течение всего года по сезонам.

В Учреждение создан мини-музей «Коми изба», для ознакомления детей с историей своего народа, поддержание его традиций. В фойе детского сада ежегодно оформляются уголки по юбилейным датам или тематике года в Российской Федерации и Республике Коми.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Кадровой обеспечение

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Также идет сотрудничество с социумом и для организации воспитательно – образовательной работы привлекаются специалисты других организаций с которыми Учреждение сотрудничает на основании договора.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Учреждения рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети замещающих семей и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/LJkZ/XW645Dbfc>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебе-

ли, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Создание специальной среды обеспечивает психологический комфорт ребенка, предупреждает развитие негативных проявлений, обуславливает его творческую активность.

Особое внимание следует уделить пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

В зависимости от развития детей предметная среда может моделироваться на трех уровнях (таблица 12).

Цель: создать адаптивную среду с учетом возраста и уровня развития детей.

Задачи: предупредить возникновение негативных эмоций, оградить от неуспеха, помочь самостоятельно преодолеть незнание.

Таблица 12

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития.	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития.
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона.	Самостоятельно выбирать и пробовать незнакомые прежде способы действия.	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию.

Требования к организации предметно-развивающей среды в Учреждении.

1. Предметная среда должна обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Важно, насколько комфортно будет чувствовать себя в этом предметном мире ребенок, чему и как его научат.

2. Предметная среда должна носить характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя полностью, а побуждала ребенка к поиску.

3. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

4. Среда должна выступать не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации Программы осуществляется преимущественно в групповых помещениях, представляющих собой совокупность групповой, умывальной, моечной и раздевальной комнат, в группах раннего возраста имеются спальни. При этом помещения, предназначенные для персонала дошкольной образовательной организации, холлы, рекреации также используются для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В групповых помещениях создаются различные центры активности (таблица 13).

Таблица 13

Организация центров активности для самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам

Наименование центра активности	Направление	Содержание
Центр познания	Обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности	Развивающие и логические игры, математические игры, речевые игры, игры с буквами, игры со звуками и словами, опыты и эксперименты, энциклопедии, пособия, природный и бросовый материал
Центр творчества	Обеспечивает решение задач активации творчества детей	Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность, различные конструкторы
Игровой центр	Обеспечивает организа-	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр

	цию самостоятельных сюжетно – ролевых игр	
Литературный центр	Обеспечивает литературное развитие	Детская художественная литература разных жанров, детские книги разных видов
Спортивный центр	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр

В группах имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

При оформлении развивающей предметно-пространственной среды учитываются национально-культурные особенности места осуществления образовательной деятельности. В группах имеются «Коми уголки» для ознакомления с родным краем (альбомы, пособия, поделки, литература и т.д.), а также используются национальные элементы в оформлении образовательного пространства.

Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дополняются требованиями, учитывающими возрастные особенности воспитанников (таблица 14).

Таблица 14

**Особенности организации пространства дошкольной образовательной организации
детей раннего и дошкольного возраста**

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности	Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности	Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы. Участие в преобразовании предметно - пространственной среды

Неотъемлемой составляющей развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений является ее содержательное наполнение, которое представлено перечнем материалов и оборудования необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной в каждой возрастной группе (смотри **приложение 5**), в котором представлено количество игр, пособий и оборудования, которое имеется в Учреждении и что необходимо приобрести.

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкальном и физкультурном залах, творческой мастерской, которые соответствуют требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального зала оформлено с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона игры на детских музыкальных инструментах, зона дидактических игр, зона выставок и др.). Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующими мебелью, оборудованием и материалами (смотри **приложение 5**).

Творческая мастерская находится в отдельном помещении, где имеются мебель, расходный материал, методические пособия, декоративные изделия для проведения с детьми занятий по изобразительной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда творческой мастерской представлена в **приложение 5**.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Обязательно выделяется зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д. При этом пространство обеспечивает и познавательное развитие в части ознакомления с миром физкультуры и спорта (тематические стенды, выставки и т.д.). Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала и спортивной площадки представлена перечнем определенных компонентов (смотри **приложение 5**).

Деятельность по реализации Программы осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного 10 прогулочными площадками, цветниками, аллеями и т.д. Групповые площадки имеют теневые навесы и

помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи и экологическая тропа располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах, а также в творческой мастерской размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с перечнем

компонентов развивающей предметно-пространственной среды, что позволяет обеспечить единство семейного и общественного воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение представляет собой двухэтажное панельное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, 3 группы, физкультурный и музыкальный залы, творческая мастерская, игровая – лаборатория, мини – музей коми изба, кабинет кастелянши, кабинет рабочего по обслуживанию здания, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, складские помещения. На втором этаже расположены 8 групп. На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 10 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с песочным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 3 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты и 8 групповых помещений, не оборудованных спальными комнатами (освободившиеся группы используются под спальни). В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды (календарь природы, Республика Коми, математический и т.д.) и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда. Имеется одна мобильная мультимедийная установка. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В спальнях помещений 3 групп имеется необходимое количество детских кроватей, в 8 группах – раскладуш-

ки на каждого ребенка с жестким основанием. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с СП оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами. Помимо групповых помещений в дошкольной образовательной организации функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и воспитателей на группах по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, рабочим столом музыкальных руководителей, фортепиано, синтезатором, музыкальным центром и магнитофоном, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем. Имеется методический кабинет, которые оснащены необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется 1 компьютер, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет. Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений (смотри **приложение 1**) Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете. В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные,
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Материально –техническое обеспечение соответствует следующим нормативным документам:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20);

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021);

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и молодежной политики Республики Коми <https://minobr.rkomi.ru/>
- Управление дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар» <http://udosykt.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://kriro.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства Программы полностью соответствует Примерному перечню художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства п.33.1-33.3 ФОП ДО.

<https://cloud.mail.ru/public/6H7m/1YDL4THfb>

3.5. Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра Программы полностью соответствует Примерному перечню анимационных произведений для семейного просмотра п.33.4 ФОП ДО. <https://cloud.mail.ru/public/X4th/YBL968Xuh>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен директором дошкольной образовательной организации; педагогических работников – воспитателями (включая старших) и специалистами; административно хозяйственных работников – заместителем директора по административно-хозяйственной части, специалистом по кадрам, кладовщиком, поварами, подсобным рабочим, уборщиками служебных помещений, дворником, операторами стиральных машин, кастеляншей; учебно-вспомогательного персонала – младшими воспитателями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал ГБУЗ «Эжвинская детская поликлиника» г. Сыктывкара. Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим и учебно - вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в Учреждении. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей Учреждения. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, составляет 16 единиц и включает в себя 1 старшего воспитателя, 12 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 педагога-психолога, 1 инструктора по физической культуре; количество учебно-вспомогательного персонала составляет 16 единиц и представлено 8 младшими воспитателями. Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной образовательной организации произведено рациональное рас-

пределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации. В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников дошкольной образовательной организации создаются следующие условия для профессионального развития:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри Учреждения, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;

- организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки и т.д.), профессиональной переподготовки;

- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами Учреждения, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года. Профессиональное развитие осуществляется согласно индивидуальным траекториям развития. В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

3.7. Режим дня

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непо-

средственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и скорректированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и специфики работы Учреждения.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №35» в холодный период года

Режимные моменты	Содержание	Гр раннего возраста 1,5-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. к школе группа 6-7 лет
Прием детей, свободная игра	Индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика (10 мин); формирование традиций; деятельность детей в уголке природы; формирование З К Р. Свободные игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак, ч	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Культурно – гигиенические мероприятия.	8.10-9.00	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	Развивающий диалог. Обсуждение совместных планов. Решение проблем, напоминание правил поведения в группе. Общение со взрослыми и сверстниками.	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	Игры, занятия со специалистами, непосредственно образовательная деятельность. Игры на снятие эмоционального напряжения «Минутки шалости»	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.50
Второй завтрак	Приобщение детей к общепринятым нормам	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.50-11.00

	самообслуживания. Культурно – гигиенические мероприятия.					
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.10-11.10	10.10-11.40	10.20-12.00	10.30-12.15	11.00-12.20
Физкультура на улице. Согласно расписания	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на улице по расписанию	-	-	11.30-11.50	11.45-12.10	11.45-12.15
Возвращение с прогулки.	Интеллектуальные, словесные, творческие игры. Культурно – гигиенические мероприятия.	11.10-11.30	11.40-12.00	12.00-12.15	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	11.30-12.10	12.00-12.30	12.15-12.45	12.25-12.50	12.30-13.00
Сон.	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии.	12.10-15.10	12.30-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10
Подъем.	Ритуал группы – выход из сна, постепенный подъем. Взабуждающая гимнастика. Воздушные процедуры. Одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Приобщение детей к общепринятым нормам поведения за столом во время еды.	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. Свободная игра. Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и	15.45-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.50	15.50-16.50

	иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность					
Вечерний круг	Рефлексия. Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.	-	16.30-16.40	16.30-16.40	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.30-18.00	16.40-18.15	16.40-18.15	17.00-18.20	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	Приобщение детей к общепринятым нормам поведения за столом во время еды	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, прогулка, уход домой	Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Индивидуальный контакт с родителями.	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
	Сон	3 часа	2 ч 40 м	2ч25м	2ч20м	2 ч10 м
	Прогулка	3 часа	3 ч 20 м	3 ч 30 м	3 ч 20 м	3 часа

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №35» в теплый период года.

Режимные моменты	Содержание	Гр ранне-го возраста 1,5-3 года	2 млад-шая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Под.группа 6-7 лет
Прием детей, свободная игра	Индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика (10 мин); формирование традиций; деятельность детей в уголке природы; формирование З К Р. Свободные игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Культурно – гигиенические мероприятия.	8.10-9.00	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	Развивающий диалог. Обсуждение совместных планов. Решение проблем, напоминание правил поведения в группе. Общение со взрослыми и сверстниками.	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность	Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность по направлениям реализации программы	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых	9.30-11.20	9.30-12.00	9.30-12.15	9.45-12.25	9.45-12.30

	знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, физическое развитие.					
Второй завтрак	во время прогулки	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к обеду. Обед	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	11.20-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.25-12.50	12.30-13.00
Сон. Постепенный подъем	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Ритуал группы – выход из сна, постепенный подъем. Вбодривающая гимнастика. Воздушные процедуры. Одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	12.00-15.25	12.30-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Приобщение детей к общепринятым нормам поведения за столом во время еды.	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке. Совместная и Самостоятельная деятельность во время прогулки. Вечерний круг. Возвращение с прогулки	Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. Игры. Минутки шалости. Игры на снятие эмоционального напряжения	15.45-18.00	15.50-18.15	15.50-18.15	15.50-18.20	15.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	Приобщение детей к общепринятым нормам поведения за столом во время еды	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, прогулка, уход домой	Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Индивидуальный контакт с родителями.	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
	Сон	3ч – 3ч25 м	2ч40м - 3ч	2ч25м – 2ч40м	2ч20м – 2ч40м	2ч10м – 2ч30м
	Прогулка	4-5 часов	5 - 6 часов	5 - 6 часов	5 - 6 часов	5 - 6 часов

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

	Группы раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови- тельные к школе группы	
СЕНТЯБРЬ фестиваль энергосбере- жения и эко- логии Вместе ярче до 15.09	Календарные даты					
	05 сентября День работников нефтяной и газовой промышленности; 08 сентября Международный день распространения грамотности; 09 сентября Всемирный день красоты; 11 сентября День озера Байкал (с 2009 г. отмечается во второе воскресенье сентября); 23 сентября День рябины					
	Мероприятия Учреждения					
	01 сентября				Праздник «День знаний»	
	01 сентября	Всероссийский Открытый урок ОБЖ				
01-11 сентября	Профилактическая акция «Внимание дети»					
3,4 неделя сен- тября	Фото - выставка «Осенние чудеса»					
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников – поздравительная от- крытка					
29 сентября	День здоровья – День сердца					
ОКТАБРЬ акция Крыш- ка добра	Календарные даты					
	01 октября Международный день музыки. Всемирный день улыбки; 10 октября День работника сельского хозяйства и перерабатывающей про- мышленности; 11 октября Международный день девочек; 20 октября Международный день повара; 28 октября День бабушек и дедушек (От- мечается в России с 2009 г. 28 октября – древнеславянский праздник по- читания семьи, известный как Осенние Деда)					
	Мероприятия Учреждения					
	01 октября			День пожилого человека.		
	04 октября			Всемирный урок ОБЖ. День защиты живот- ных		
05 октября				День учителя		
16 октября				Всемирный день хлеба		
октябрь		День отца (треть воскресенье октября)				
НОЯБРЬ Профилакти- ческие меро- приятия «Де- ти, дорога, безопасность», «Осторожно, тонкий лед»	Календарные даты					
	03 ноября День рождения С.Я.Маршака 1896г; 11 ноября День рождения русского писателя, художника, иллюстратора Евгения Ивановича Чару- шина (1901–1965); 18 ноября День рождения Деда Мороза; 21 ноября Всемирный день приветствий; 22 ноября День словарей и энциклопедий (Учредили по инициативе Общества любителей русской словесности в 2010 г. в день рождения Владимира Даля, составителя «Толкового слова- ря живого великорусского языка»). 220 лет со дня рождения русского писателя, филолога Владимира Ивановича Даля (1801–1872); 23 ноября День рождения Н.Н.Носова, 1908г; 30 ноября Всемирный день домашних животных.					
	Мероприятия Учреждения					
	04 ноября			День народного единства. Концерт «Дружба народов»		
	05 ноября					Урок астроно- мии

	Группы раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови- тельные к школе группы
12 ноября		День синички			
15 ноября	Всероссийский день сбора макулатуры				
20 ноября	Всемирный день ребенка				
4 неделя нояб- ря	Заочный конкурс «Супер мама». День матери в России – последнее вос- кресенье				
27 ноября		День государственного флага Республики Коми			
30 ноября		День государственного герба Российской Федерации			
ДЕКАБРЬ Конкурс по оформлению групповых площадок «Зимняя сказ- ка» 10-20 де- кабря	Календарные даты				
	01 декабря Всероссийский день хоккея; 03 декабря День неизвестного солдата; 08 декабря – Международный день художника; 11 декабря Международный день гор; 15 декабря Международный день чая				
	Мероприятия Учреждения				
05 декабря				День добровольца (волонтера) в России	
09 декабря				День Героев Отечества	
12 декабря				День Конституции РФ	
вторая неделя декабря					Интеллекту- ально творче- ский марафон
2-4 неделя де- кабря	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»				
20-30 декабря	Новогодние утренники в группах. Новогодние каникулы.				
22 декабря				Праздник благодарности ро- дителям	
4 неделя де- кабря	День здоровья. Спортивные развлече- ния			Интеллектуально спортивный праздник «День Спасателя»	
				Забег Морозовичков	
ЯНВАРЬ	Календарные даты				
Выставка ри- сунков «Зи- мушка хру- стальная» 10- 20 января	11 января Международный день СПАСИБО; 11 января День заповедни- ков и национальных парков; 12 января День рождения Ш.Перро 1628г; 21 января Международный день объятий. Всемирный день снега; 24 ян- варя Международный день эскимо; 27 января День рождения П.П. Бажо- ва 1879; 28 января День открытия Антарктиды; 30 января День Деда Мо- роза и Снегурочки.				
	Мероприятия Учреждения				
15 января		День зимующих птиц			
17 января					День детских изобретений
31 января		Фестиваль Минута славы			
ФЕВРАЛЬ Месячник спортивно патриотиче- ской работы	Календарные даты				
	08 февраля День Российской науки; 11 февраля День рождения В.В.Бианки, 1894; 17 февраля День рождения А.Барто 1906г День спон- танной доброты; 19 февраля Всемирный день защиты морских млекопи- тающих - Всемирный день китов; 27 февраля Международный день по- лярного медведя;				

	Группы раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови- тельные к школе группы
	Мероприятия Учреждения				
февраль		День зимних видов спорта в России (в первые выходные после 7 февраля)			
14 февраля		Международный день дарения книг			
вторая неделя февраля				Интеллектуальная командная игра по направлению годового плана	
21 февраля				Международный день родного языка	
третья неделя февраля				Зарница/фестиваль строевой песни (5-7 лет)	
третья неделя февраля	Спортивные развлечения в группах к 23 февраля. Фотовыставка «Папа может»				
третья неделя февраля			Лыжня дошколят		
конец февраля, начало марта		Гуляния. Масленица			
МАРТ Месяч- ник безопас- ности (ПДД, Пожар, Тон- кий лед)	Календарные даты				
	01 марта Всемирный день комплимента. Всемирный день кошек; 03 марта День рождения И.П.Токмаковой 1929г. Всемирный день писателя. Всемирный день дикой природы; 13 марта День рождения С.В.Михалкова 1913г; 15 марта День добрых дел; 20 марта Международный день счастья. Международный день воробья; 21 марта Международный день леса. Международный день театра кукол. Международный день поэзии. Международный день цветов; 22 марта Всемирный день водных ресурсов; 26 марта Экологическая акция. «Час Земли»; 28 марта День рождения коми драматурга, артиста, режиссера Николая Михайловича Дьяконова (1911–1982); 31 марта День рождения К.И.Чуковского 1882г				
	Мероприятия Учреждения				
до 10 марта	Выставка детских работ «Весенний букет»				
03-07 марта		Праздники посвященные 8 марта			
20 – 26 марта		Неделя финансовой грамотности			
22 марта					Слет «Юные друзья природы»
22-29 марта		Всероссийская неделя детской и юношеской книги.			
27 марта		Всемирный день театра			
АПРЕЛЬ Ак- ция Крышка добра. Подго- товка к про- екту Эхо вой- ны	Календарные даты				
	01 апреля День смеха. День рождения В.Д.Берестова 1928г; 02 апреля День рождения Х.К.Андерсена 1805г. Международный день детской книги; 04 апреля День рождения Ю.А.Васнецова 1900г; 10 апреля День брата и сестры; 16 апреля Международный день цирка (третья суббота апреля); 19 апреля День подснежника; 30 апреля День пожарной охраны;				
	Мероприятия Учреждения				
01 апреля		Всероссийская акция «День птиц»			
07 апреля	День здоровья				
12 апреля			День космонавтики		

	Группы раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови- тельные к школе группы
15-25 апреля		Неделя Экологии (15 День экологических знаний, 22 Все- российская акция «День Земли», 25 День Эколят)			
17-21 апреля		21 День русской сказки. Фестиваль театрального творче- ства «В гостях у сказки»			
25 апреля				Шашечный турнир.	
24-28 апреля		Интеллектуально - спортивный праздник «Пожарные на учениях».			
МАЙ с 16 мая профилакти- ческая акция Внимание! Дети!	Календарные даты				
	01 мая Праздник Весны и Труда; 03 мая День солнца; 14 мая Всероссий- ский день посадки леса; 18 мая Международный день музеев; 21 мая Всероссийский урок Аркики. День полярника в России; 27 мая Обще- российский День библиотек, День рождения Е.А.Благиной1903г.				
	Мероприятия Учреждения				
с 10 апреля по 09 мая			Проект «Эхо войны», посвященный праздни- ку Победы в ВОВ (открытка ветерану, кон- курс рисунков, концерт, фестиваль военной песни). Урок Победы.		
15 мая	Международный день семьи				
21 мая				День коми письменности (3 воскресенье мая)	
24 мая				День славянской письменно- сти и культуры	
ИЮНЬ	Мероприятия Учреждения				
	до 12 июня профилактическая акция Внимание! Дети!				
1 июня	Праздник, посвященный Дню защиты детей: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»				
6 июня	Проектная деятель- ность «Во- да, песок, солнце, воздух»		День русского языка – день рождения А.С.Пушкина 1799г		
1 неделя июня		Летняя легкоатлетическая олимпиада			
10 июня				День коми печати	
12 июня			День России. День Сыктывкара		
2 неделя июня		Экологическая тропа			
3 неделя июня		Неделя спортивных игр			
4 неделя июня		Неделя театра			
ИЮЛЬ		Мероприятия Учреждения			
1 неделя июля	Проектная деятель- ность «Спорт, движение» «Семья, дружба»	Неделя семейных традиций. 08.07 День семьи, любви и верности;			
2 неделя июля		Неделя воды. День Нептуна 10.07 – День рыбака (второе воскресенье); 16. 07 День Нептуна;			
3 неделя июля		Экологическая тропа			
4 неделя июля		Неделя дружбы 30.07 Международный день дружбы;			
АВГУСТ	Мероприятия Учреждения				
1 неделяы ав- густа	Проектная деятель- ность «Фрукты, овощи, до-	Неделя безопасности 05.08 – Международный день свето- фора;			
2 неделя авгу- ста		Неделя конструирования 08.08 День строителя; 12.08 День физкультурника			
3,4 недели ав-		Моя малая Родина. Экологическая тропа 14.08 - День Эж-			

	Группы раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови- тельные к школе группы
густа	машние и дикие жи- вотные»	винского района 14.08 День меда. 16.08 – День малинового варенья; 19.08 – День яблок; 22.08 День Республики коми. День государственного флага РФ 27.08 День российского кино, 29.08 – День шахтера.			

Календарный план воспитательной работы корректируется и утверждается ежегодно перед началом учебного года.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» Г.СЫКТЫВКАРА

Общая информация.

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее Учреждение) (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1350 - Д от 25.08.2016г. серия 11Л01 № 0001690 - бессрочно) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

15. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

16. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

18. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

19. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

20. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

21. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

22. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от года до семи лет».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов..

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, примерный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке.

Срок освоения программы – 6 лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения в составе: Вурдова И.В. – директор, Юхнина Е.М.- старший воспитатель, Мишурова С.Л., Бабикова Т.В, Горбач Н.И., Чувьурова Т.Н., Простолупова Г.С., Патрики Н.И., Чернопыская Л.В., Исакова Г.А., Логинова О.А., Мартын Е.П., Иванова И.В., Минина Ю.А., - воспитатели, Лаптева Н.Е. – педагог-психолог, Брух Э.В. – музыкальный руководитель.

Цели и задачи.

Целью Программы Учреждения (согласно п.14.1 ФОП ДО) является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы реализуются следующие задачи для обязательной части (согласно п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей. Всего дошкольную образовательную организацию посещают 145 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 7. Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены группой раннего возраста, первыми младшими, вторыми младшими, средними, старшими и подготовительными к школе параллелями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части познавательного – речевого направления развития детей. Для реализации данного направления используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. для детей от 3 до 7 лет; Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. 2020г. для детей 5-7 лет;

Целями части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.
2. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам финансовой грамотности.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире: (о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге));
2. Формирование эмоционально – положительных чувств детей к окружающему миру: (любви и привязанности к своей семье, дому; интереса к жизни родной республики, района (города, села); уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к коми языку; уважения к человеку);
3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как: (игра, труд, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность).
4. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
5. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
6. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
7. Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
8. Положить начало формированию финансово-экономического мышления;
9. Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
10. Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
11. Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.
12. Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь Учреждения, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры и познавательной активности в развитии ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - дневник группы по получению детьми новых знаний, умений, навыков; - Школа молодого родителя.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал еженедельно
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Мастер - классы - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Психологическое просвещение родителей воспитанников

5.	Отслеживание воспитанников и семей, нуждающихся в психологической помощи и сопровождении	постоянно	педагог-психолог
6.	Оказание экстренной психологической помощи, психологическое консультирование воспитанников, их родителей	По запросу	педагог-психолог
7.	Проведение родительских собраний, групповых консультаций, тренингов	По запросу	педагог-психолог

8.	Подготовка информационных стендов, памяток и т.д.	постоянно	педагог-психолог
----	---	-----------	------------------

Перечень методической литературы по реализации Программы (обязательная часть программы)

№ п/п	Наименование	Количество
Управление в ДОО		
1.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 160 с.	3 шт.
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 160 с.	3 шт.
3.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.	3 шт.
4.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 176 с.	3 шт.
5.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду	3
6.	<i>Наглядно дидактические пособия:</i> Комплекты для оформления родительских уголков	
Психолог к детскому саду, мониторинг		
7.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 144 с.	1 шт.
8.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. — 2-е изд., испр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 144 с.	1 шт.
9.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)	2
10.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)	2
11.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)	2
12.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
13.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой	2
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
14.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	8 шт.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
15.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	8 шт.
16.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	6 шт.
17.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	

	Серия «Мир в картинках»: • Государственные символы России, Республики Коми; • День Победы.	
	Серия «Рассказы по картинкам»: • Великая Отечественная война в произведениях художников; • Защитники Отечества.	
	Серия «Расскажите детям о...»: • Расскажите детям о достопримечательностях Сыктывкара; • Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года.	
Формирование основ безопасности		
18.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.: цв. вкл.	8 шт.
19.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64 с.	10 шт.
20.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плаката для оформления родительского уголка в ДОУ.	
	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	
Игровая деятельность		
21.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	10 шт.
22.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 128 с.	2 шт.
23.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 144 с.	3 шт.
24.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 160 с.	2 шт.
25.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)	2
26.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
27.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). — М.: Мозайка – синтез, 2016. — 112с.	8 шт.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
28.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	6 шт.
29.	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64 с.	4 шт.
30.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	6 шт.
31.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	6 шт.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
32.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	2 шт.

33.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 96 с.	2 шт.
34.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	2 шт.
35.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	2 шт.
36.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
	Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Инструменты домашнего мастера; Космос; Офисная техника и оборудование; Посуда; Школьные принадлежности.	
	Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне; Кем быть?; Мой дом; Профессии.	
	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о бытовых приборах; Расскажите детям о космонавтике; Расскажите детям о космосе; Расскажите детям о рабочих инструментах; Расскажите детям о транспорте; Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о хлебе.	
Формирование элементарных математических представлений		
37.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 48 с.	2 шт.
38.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64 с.	2 шт.
39.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64 с.	2 шт.
40.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	2 шт.
41.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.	2 шт.
42.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Плакаты: Счет до 10; Счет до 20; Цвет; Форма	
Ознакомление с миром природы		
43.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 64 с.	2 шт.
44.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 64 с.	2 шт.
45.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 96 с.	2 шт.
46.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.	2 шт.
47.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 112 с	2 шт
48.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
	Плакаты: Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Животные Африки; Животные средней полосы; Овощи; Птицы; Фрук-	

	ты.	
	Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Кошка с котятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками.	
	Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.	
	Серия «Рассказы по картинкам»: Весна; Времена года; Зима; Лето; Осень; Родная природа.	
	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о грибах; Расскажите детям о деревьях; Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о животных жарких стран; Расскажите детям о лесных животных; Расскажите детям о морских обитателях; Расскажите детям о насекомых; Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям об овощах; Расскажите детям о птицах; Расскажите детям о садовых ягодах.	
Речевое развитие		
49.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.: цв. вкл.	2 шт.
50.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 96 с.: цв. вкл.	2 шт.
51.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.: цв. вкл.	2 шт.
52.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 144 с.	2 шт.
53.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 112 с.:	2 шт.
54.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте	2
55.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.	
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.	
	Правильно и неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.	
	Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.	
	Плакаты: Алфавит; .	
56.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 2-е изд. И доп. — М.: Мозайка – синтез, 2016. — 128с.	4 шт
57.	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. — М.: Самовар-книги, 2015. — 223 с.	2 шт.
58.	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. — М.: Самовар-книги, 2015. — 223 с.	2 шт.
59.	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. — М.: Самовар-книги,	2 шт.

	2015. — 223 с.	
60.	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. — М.: Самовар-книги, 2015. — 223 с.	2 шт.
Художественно-эстетическое развитие		
61.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 12 с.: цв. вкл.	1 шт.
62.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	2 шт
63.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 96 с.: цв. вкл.	1 шт.
64.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	2 шт
65.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.: цв. вкл.	1 шт.
66.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	2 шт
67.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.: цв. вкл.	1 шт.
68.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	2 шт
69.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 144 с.: цв. вкл.	1 шт.
70.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 160 с.	1 шт.
71.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	2 шт.
72.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 64 с.	2 шт.
73.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.	2 шт.
74.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозайка – Синтез, 2016. — 176с.: цв.вкл.	10 шт.
75.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозайка – синтез, 2016. — 96с.	1 шт.
76.	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 2-4 года. — М.: Мозайка – синтез, 2016. — 160с.	1 шт.
77.	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года. — М.: Мозайка – синтез, 2016. — 160с.	1 шт
78.	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. — М.: Мозайка – синтез, 2018. — 192с.	1 шт
79.	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. — М.: Мозайка – синтез, 2018. — 216с.	1 шт
80.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
	Серия «Народное искусство – детям»: Сказочная гжель; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Каргопольская игрушка; Музыкальные инструменты; Полхов-Майдан; Филимоновская игрушка; Золотая хохлома.	
	Плакаты: Гжель. Изделия; Орнаменты. Полхов-Майдан; Изделия. Полхов-Майдан; Орнаменты. Филимоновская свистулька; Хохлома. Изде-	

	лия; Хохлома. Орнаменты.	
	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о музыкальных инструментах; Расскажите детям о музеях и выставках Москвы; Расскажите детям о Московском Кремле.	
	Серия «Искусство – детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; Секреты бумажного листа; Тайны бумажного листа; Узоры Северной Двины; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись.	
Физическая культура		
81.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 48 с.	8 шт.
82.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	2 шт.
83.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.	2 шт.
84.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	2 шт.
85.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 112 с.	2 шт.
86.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	9 шт.
87.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозайка – Синтез, 2016. — 144с.	10 шт
88.	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.	
	Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.	
	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о зимних видах спорта; Расскажите детям об олимпийских играх; Расскажите детям об олимпийских чемпионах.	
	Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	
Развитие детей раннего возраста		
89.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.	4 шт.
90.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких	2
91.	Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.	2
92.	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.	4
93.	Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк	2
94.	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозайка – Синтез, 2016. — 256с.	2 шт.
Рабочие тетради		
Формирование элементарных математических представлений		
95.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
96.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.

97.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
98.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
Развитие речи		
99.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 16 с.	2 шт.
100.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
101.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
102.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
103.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
104.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
105.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
106.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
107.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 16 с.	2 шт.
108.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
109.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа	2 шт
110.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	2 шт.
Взаимодействие с родителями		
111.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ под ред. С.С.Прищепа, т.с Шатверян. — М.: Мозайка – Синтез, 2016. — 96с.	1 шт

**Методическое обеспечение этнокультурного образования
(вариативная часть программы)**

№ п/п	Наименование	количество
1.	Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми. Сыктывкар, КРИОиПК 2003г.	1 шт
2.	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа. И.А. Пасынкова. 1998г.	1 шт
3.	Система планирования по обучению коми языку, как второму для детских дошкольных учреждений. Н.Б. Потолицына. Сыктывкар. КРИОиПК 2003г.	1 шт
4.	Ознакомление с окружающим миром. (цикло-блочное планирование учебно-воспитательной работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста), Н.Б. Потолицына, Г.В.Хабарова. Сыктывкар, КРИОиПК 2007г.	1 шт

5.	Писатели Коми-дошкольникам (хрестоматия) Т. В. Пунегова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993.	1 шт
6.	Коми песни, хороводы на музыкальных занятиях в детском саду (из опыта работы) Т.В. Карманова. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1993.	1 шт
7.	Любимый уголок. Рассказы. Зарисовки. Сказки. И. Коданев. – Сыктывкар, Коми книжное издательство 2003.	1 шт
8.	Слобода-село на столбовой дороге: Историко-этнографические заметки. М.А. Удоратина. – Сыктывкар, Коми книжное издательство 2003.	1 шт
9.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Сыктывкар, Коми книжное издательство 1990 г.	1 шт
10.	Занятия по коми языку в дошкольных учреждениях с русскоязычными детьми. Примерное планирование, методические рекомендации. Сыктывкар, Коми книжное издательство 1993 г.	1 шт
11.	Обучение коми языку детей дошкольного возраста (методические рекомендации). Сыктывкар, Коми книжное издательство 1989г.	1 шт
12.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем ч 1,2. Вавилова Л.А.	1 шт
13.	Детям о культуре народа коми. Ч.1-4. Клеймане Т.В.	1 шт
14.	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. Ч 1,2. Каршунова В.Н.	1 шт
15.	Д/и как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре. Вавилова Л.Д.	1 шт
16.	Коми старинные детские игры. Ю.Г.Рочев.	1 шт
17.	Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе в дошкольном учреждении. Вавилова Л.А.	1 шт
18.	Дети танцуют и поют. В.А.Власова.	1 шт
19.	Занимательное краеведение Игровые задания для детей дошкольного возраста. Составитель И.А.Пасынкова. Сыктывкар 1998.	1 шт
20.	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа. Программы и методические рекомендации к проведению занятий с детьми. Сыктывкар 1998.	1 шт
21.	История Сыктывкара. – Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1980. 288с. С ил.	1 шт
22.	Земля девственных лесов (Печоро – Илычский заповедник) – Сыктывкар, 2000, 159с., 181 илл., 9 табл.	1 шт
23.	Литераторы Эжвы: Биобиблиогр. Справ. – антол./Сост.И.И.Питебсая; Администрация МО «Эжвинский р-н г.Сыктывкара»; МУК «Эжвинская централиз. библиот. система». – Сыктывкар, 2003. – 224с.: ил.	1 шт
24.	Республика коми «Север – край неповторимый» альбом. Коми республиканская типография. 2008.	1 шт
25.	Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Контекст», 2008. – 360с.	1 шт
26.	Елена Габова. Гришуна на планете лохматиков. Повесть – сказка. – Сыктывкар: ООО «Титул», 2008. – 88с.	1 шт
27.	Доброе слово. Коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО «Титул», 2008. – 512с.	1 шт
28.	Рассыхаева А.Н. Челядьлы коми ворсӧмъяс/ А.Н.Рассыхаев; Мин-во образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИО, 2015. – 32л.б.	1 шт

29.	Рудецкая М.В. Коми орнамент рабочая тетрадь для детей 5-7 лет на коми языке.	8 шт
30.	У камелька: Литературный альманах. Сост., автор вступ. Статей Л.Г.Ханаева. – вып. 5. Сыктывкар, 2006. – 104с.	1 шт
31.	Хоровод у камелька (Взрослые детям). Приложение к литературному альманаху «У камелька». /МБУК «Литературно – театральный музей им. Н.М.Дьяконова, литературное объединение «У камелька»; сост. Л.Г.Ханаева; ред. М.В.Прилуцкая, Е.А.Новинская, О.Е.Шучалина; худ. Е.А.Пипченко. Сыктывкар, 2015. – 68с.	1 шт
32.	Эжвинские искорки: Приложение к литературному альманаху «У камелька». Вып.8 /МБУК «Литературно – театральный музей им. Н.М.Дьяконова, литературное объединение «У камелька»; сост. Л.Г.Ханаева; ред. Е.А.Новинская, В.М.Салий; худ. Е.А.Пипченко. Сыктывкар, 2015. – 64с. Цв.ил.	1 шт
33.	Удивительная Республика Коми/ ред. – сост. Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144с.	6 шт
34.	Популярная история Республики Коми / ред. Н.В.Мельникова. - Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2016. – 136с.	3 шт
35.	Маленькие прогулки по РК Сыктывкар. Книжка - раскраска	9 шт
36.	Сундук с добром. Небывалое путешествие по РК. Книжка - раскраска	10 шт
37.	Книжка - раскраска «Золотое лукошко. Коми национальный орнамент»	10 шт
38.	Книжка - раскраска «Золотое лукошко. Детские игры и игрушки народа коми»	10 шт
39.	Книжка - раскраска «Золотое лукошко. Коми национальный костюм»	10 шт
40.	Уголки родной Эжвы. Составитель – воспитатель МАДОУ №35 Патрики Н.И.. Верстка, дизайн Поногмарева Н.И. ООО «Центр оперативной полиграфии» г.Сыктывкар, ул. Первомайская, д.70. 2017. – 44 с.	9 шт
41.	Сказки северных ветров. Йиркап./ пересказ Н.М. Новикова; худож. Е.А.Сокерина. – Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2018. – 16с.	3 шт
42.	Коми народные сказки. – Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2017. – 32с.	5 шт
43.	Пословицы и поговорки коми народа. – Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2014. – 208с.	5 шт
44.	Мойд куд: Сценарии театрализованных постановок с этнокультурным содержанием для детей дошкольного возраста: сборник практических материалов / (сост.: З.В.Остапова, Л.Г. Кулышева). – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 140с.	1 шт
45.	Диск животные и их детеныши	1 шт
46.	Диск «Детям о Республике Коми». Дидактический материал для обеспечения реализации этнокультурного образования	1 шт
47.	Диск «Коми национальный календарь праздников»	1 шт
48.	Диск игры с Кикурулью.	1 шт
49.	Рабочая тетрадь. Республика Коми в вопросах и ответах/ ред. Сост. Н.М. Новикова; ред. Н.В.Мельникова; художник А.А.Гусев. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2018. – 64с.	1 шт
50.	Красная книга РК под ред. А.И.Таскаева. Коми республиканская типография, 2009г, 792 ст	1 шт
51.	Красная книга РК для детей, Мельникова Н.В., Коми республиканская типография, 2019г, 136 ст	4 шт.

52.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.-144с.	1 шт
53.	Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор: наглядно – методическое пособие ждля родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» 2021.-24с., 11цв.ил.	2 шт

**Методическое обеспечение экономического воспитания дошкольников
(вариативная часть программы)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ	4 шт
2.	Методические рекомендации для педагогических работников по реализации ООП ДО в части экономического воспитания дошкольников	4 шт
3.	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ	4 шт
4.	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ	4 шт
5.	Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО. ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования». 2020г	4 шт
6.	Книжка – раскраска «Как сорока карту потеряла»	3 шт
7.	Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»	3 шт

Перспективный план работы по ознакомлению детей с родным краем

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Детский сад			
	Моя группа 1. Дать представление о расположении зон, об их назначении. 2. Формировать знания о различных видах деятельности. 3. Воспитать интерес, желание играть в различных зонах, убирать свое игровое место. Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в детский сад»; Чтение стихов «Аленушка» Е. Благиной.	День знаний 1. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. 2. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	День знаний. Экскурсия в школу 1. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе. Какие школы есть в Эжвинском районе и г. Сыктывкара	Экскурсия в школу 1. Закрепление знаний о школе. 2. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика. 3. Маршрут до ближайшей школы.
	Мой любимый детский сад 1. Дать представление и закрепить понятия: прачечная, кухня, медицинский кабинет. 2. Воспитывать интерес к посещению детского сада, чувство сопричастности к родным местам. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 1. Уточнить знания детей о детском саде. 2. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду (преподаватель ИЗО, музыкальный работник, директор, медицинская сестра, инструктор физкультуры).	Мой любимый детский сад 1. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 2. Показать детям общественную значимость детского сада.	Как хорошо у нас в саду 1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.
	Осень			

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Экскурсия вокруг детского сада 1.Расширить представление об окружающем мире, природных и сезонных изменениях. 2.Учить видеть красоту осеннего пейзажа: составить букеты из цветов и листьев.	Экскурсия в лес 1.Конкретизировать представления детей о традициях и обычаях посещения леса людьми. 2.Воспитать любовь к родным местам, чувство сопричастности к традициям и обычаям коми.	Экскурсия в лес 1.Закреплять знания о зависимости способов существования живой природы от условий окружающей среды через наблюдение за изменениями состояния деревьев, цветов, поведения насекомых, птиц, животных.	К дедушке на ферму 1.Познакомить с новой профессией – фермер. 2.Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.
	Урожай собирай 1.Формировать понятия об овощах, которые выросли на огороде в детском саду. 2.Познакомить с понятием «урожай», «овощи». — 3.Закрепить знания детей о внешнем виде и вкусе овощей. Рассматривание картин, овощей; — Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».	Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» 1.Знакомить с ягодами, которые растут в тундре, в лесу, на болотах. 2.Дать знания, что ягоды полезны для животных и для человека Бабушка-Варварушка угощает ягодами – дарами северной природы Беседа «Что нам осень принесла?» 1.Расширять представление детей об овощах и фруктах. 2.Дать представление о пользе природных витаминов. — 3.Побуждать к созданию условий необходимых для их роста (овощи – фрукты) в условиях Севера..	Во саду ли в огороде 1.Расширить знания о многообразии мира растений. 2.Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями в условиях севера (овощеводы, механизаторы, животноводы). Совхоз Пригородный	Сельскохозяйственный труд: механизаторы, доярки 1.Формировать представление о труде людей в сельском хозяйстве. Фермерские хозяйства в г.Сыктывкаре и РК

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Октябрь	Я в мире человек			
	Наш семейный альбом Создание игровой ситуации: кукла Катя рассказывает детям о своей семье, а дети показывают на фотографиях своих родителей и называют их имена; Дидактическая игра «Чьи вещи» (найти вещи бабушки, дедушки, мамы, папы). Беседа «Моя семья» 1. Организовать беседу о членах семьи, их каждодневных обязанностях	Моя семья 1. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одно- временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 2. Воспитать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Моя семья 1. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи: где работают родители, как важен для общества труд.	Моя Эжва 1. Закрепить представление о районе, в котором мы живем, об истории его возникновения. 2. Дать понятие, указывающее на принадлежность человека к городу. 3. Продолжение знакомства с достопримечательностями района (памятник Балину).
	Беседа «Про девочек и мальчиков» 1. Расширять представление о себе (возраст, пол), гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Рассматривание сюжетных картинок; Дидактическая игра «Это чье?»; Дидактическая игра «Игры девочек и мальчиков».	Я – человек 1. Развивать представление о существующих только человеку особенностях. 2. Добиваться состояния эмоционального благополучия каждого ребенка. 3. Формировать навык обращения друг к другу по имени. Я – мальчик, я – девочка 1. Осознавать половую принадлежность, видеть различия во внешнем облике. 2. Формировать навыки общения соответственно полу.	Я – человек 1. Расширение знаний детей о самих себе. 2. Сходство и различия людей которые живут в южных и северных районах Республики Коми. 3. Люди русской и коми национальности	Многонациональность Республики Коми. Сформировать представления детей о многонациональности республик. Все люди должны жить в мире и согласии.

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Мой дом, мой город			
	Дом, в котором я живу 1. Дать детям знания о том, что у всех есть свой дом (у людей, птиц, животных). 2. Рассмотреть дома. 3. Рассказать об улицах, где они живут. 4. Воспитать чувство сопричастности к родным местам.	Дом, в котором я живу 1. Закрепить представления о том, что у всех есть свой дом. 2. Воспитать чувство сопричастности к родным местам. Экскурсия в коми избу «Бабушка Марпиде знакомится с детьми» 1. Познакомить с национальным образом, содержанием ее национального костюма. 2. Закрепить элементы костюма.	Экскурсия в литературно-театральный музей им. Дьяконова 1. Знакомство с бытом и жизнью людей в прошлом.	Путешествие по карте Республики Коми 1. Расширять представление о республике, ее обширной территории, большом количестве городов, рек. 2. Расположение Республики на карте России.
	Экскурсия в коми избу в гости к бабушке Марпиде 1. Познакомить детей с убранством коми избы. 2. Закрепить названия северных ягод. — 3. Бабушка Матрена рассказывает, что живет в Эжвинском районе, обратит внимание на детский сад. Бабушка Марпиде встречает в коми костюме. В лукошке у нее ягоды. Она угощает северными ягодами: клюквой, брусникой, черникой, морошкой.	Мой эжвинский район 1. Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями (социальные объекты 2 мирорайона Экскурсия в литературно-театральный музей им. Дьяконова 1. Знакомство с интерьером коми избы.).	Беседа о Сыктывкаре 1. Обобщить и конкретизировать представления детей о столице. 2. Знакомство с символикой Республики Коми. Беседа о жилищах народов Севера (чум, избушка охотника, рыбака – вор керка, колиг керка - дом) 1. Расширять представления детей об особенностях северного жилища, их разнообразии с учетом жизни коми народа.	Сыктывкар – столица наша! 1. Дать сведения об историческом прошлом столицы (Усть-Сысольск). 2. Уточнить и систематизировать представление детей о столице, символике Республики Коми (флаг, герб, гимн).

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Профилактическая акция «Дети, дорога, безопасность»			
	Я шагаю вместе с папой —1.Конкретизировать знания де- тей о правилах пешеходов. Ди- дактическая игра «Внимание – дорога!»; Дидактическая игра «Помоги зайке перейти дорогу».	Экскурсия к светофору 1.Наблюдение за транспортом. 2.Формировать понятие «транс- порт». 3.Упражнять в классификации (грузовой / легковой). 4.Закрепить правила поведения при смене сигнала светофора.	Средства передвижения 1.Обогащать представления детей о способах передвижения людей (в зависимости от особенностей края республики – автобус, вез- деход, оленья и собачья упряжка, вертолет, катер).	Только вертолетом можно до- лететь 1.Расширить представления детей о способах передвижения людей (в зависимости от особенностей края республики – наземный, воздушный, железнодорожный, водный).
	Экскурсия к светофору 1.Расширять знания о предметах ближайшего окружения.	Беседа «Мой Эжвинский рай- он» 1.Обобщить и конкретизировать представления об Эжвинском районе.	Беседа «Чем богат Коми край» 1.Познакомить детей с природ- ными богатствами края, способа- ми их добычи и использования.	Национальная одежда (мужской и женский наряд) 1.Дать сведения о декоративном оформлении мужской и женской одежды (будничная и праздни- чная).
	День матери			
	Беседа «Вот такая мама, золо- тая прямо!» 1.Продолжать знакомить детей с трудом мам, показать их деловые качества. 2.Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней.	День рождения бабушки Мар- пиды 1.Закрепление представлений о создании коми культуры в сказ- ках, музыке (В. Булышевой, Л. Логиновой). 2.Угощение детей северными ягодами, пирогом.	Национальная одежда народов Коми с внесением кукол в коми национальной одежде (Усть- Сысольского уезда, Вычегодско- го, Ижемского, Усть- Цилемского). 1.Чтение рассказа «На просторах тундры (сборник «Наш край род- ной», 1976).	Мамины руки не знают скуки. Порадуем Таню новыми подар- ками 1.Познакомить с предметами ДПИ: ткань, пряжа, вышивка. 2. Рассказывать коми народную сказку «Три брата и сестра»

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Внучка бабушки Марпиды в гостях у детей. Кукла Настук в коми национальном костюме. По-знакомить детей с куклой – внучкой Настук, обратить внимание на национальный костюм.	Волшебный туесок бабушки Марпиды 1.Познакомить с предметами ДПИ: ткань, пряжа, вышивка. 2.Воспитать интерес к коми народным предметам.	Рассказ воспитателя о Каликовой Д.Ф. (сборник «Наш край родной») 1.Познакомить детей со славной дочерью коми народа. 2.Вызвать чувство уважения к героизму и мужеству коми разведчицы.	Женщины герои Продолжать знакомить с героями гражданской войны – Кочановой Д. (Сборник «Земля моя Коми»).
Декабрь	Зима			
	Здравствуй, зимушка-зима 1.Дать сведения о признаках зимы: холодно, морозно, снегопады, деревья голые, люди одеты в теплую одежду, обувь (валенки, пимы). 2.Формировать знания о Севере: зима наступает рано, длится долго, дни короткие. —3.Формировать обобщенные знания детей о неживой природе зимой.	Беседа о зиме 1.Продолжать формировать представление о характеристике северной зимы (долгая, суровая, снежная).	Зимушка-зима 1.Закреплять представление о характере северной зимы (длинная, морозная, с долгими темными ночами). 2.Дать знания о том, что в полярье надолго устанавливаются полярные ночи, солнце очень мало появляется на горизонте.	Зимняя Олимпиада 1.Продолжать знакомить с зимними видами спорта, спортсменами. 2.Национальный вид спорта Республики Коми. «Лыжня зовет». Республиканский стадион им. Р. Сметаниной.
	1.Рассмотреть пимы и валенки. 2.Обратить внимание на особенности материала, из чего сделана обувь. 3.Рассмотреть вязаные изделия (носки, варежки).	Дикие и домашние животные зимой 1.Обогащать знания о зимовке домашних и диких животных, заботе человека о них.	Зимний вид спорта 1.Спортсмены республики Коми (Сметанина Р., Рочев В., Бажуков Н.).	Моя республика – моя страна! 1.Обобщить представления детей о понятиях «республика», «страна», о столицах Республики Коми, России.

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Митрук – внук бабушки Мар- пиды в гостях у детей. Познако- мить с внуком бабушки Марпи- ды, его национальном костюме. Разучивание коми нар. игры «Пышкой»	Поединки с Перой-баготырем – спортивные развлечения 1.Формирование представлений о характерных особенностях коми легенд.	Спортивный час «Игры- поединки Перы-Богатыря» 1.Познакомить с традиционными видами состязаний народа коми.	Рассказывание коми народной сказки «Охотник и Чукля». Участие в районном конкурсе «Выйль вося чача».
	Новый год			
	Здравствуй, здравствуй, елочка Зимние забавы в прошлом 1.Разучивание коми народных игр. 2.Слушание граммофонной запи- си коми народных песен о зиме.	Зимние развлечения (катание на санках, лыжах, коньках) 1.Учить радоваться зимним раз- влечениям. 2. Коми народные игры.	Святочные вечера Дать представление о рожде- ственных праздниках республики Коми и обычаях коми народа (га- дание, ряженье, игры) – рожде- ство (роштво), праздники олене- водов, традиции, связанные с природным календарем. Знаком- ство с коми поэтом Образцо- вым П.А. 1.Формировать представления о инсценировках стихотворения «Зимний лес».	Коми народные праздники Продолжать конкретизировать представления детей о коми народных праздниках (Рожде- ство, Василей, Усть-Цилемская горка).
Январь	Зима			
	Рассматривание коми керка 1.Дать сведения о национальном северном жилище, приспособле- нии к жизни в суровых условиях, дома (керка).	В гостях у внука бабушки Мар- пиды – Митрука-оленевода 1.Знакомство с чумом, домашней утварью, одеждой (малица, рука- вица), обувью (пимы, носки), их назначением, особенностями ма- териала, формы и цвета.	Беседа «Коми край мой север- ный» 1.Формировать представление о Республике Коми, ее обширной территории, разнообразных при- родных условиях, о ее городах. 2.Работа с картой.	Мой город, моя страна 1.Углубление и уточнение пред- ставлений о Родине – России, Коми Республике. Нахождение на карте городов и рек РК.

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Фе- вр ал	Как зимуют звери в лесу? 1.Формировать представление детей о приспособлении диких животных к среде обитания.	Птицы нашего края 1.Продолжать знакомить с зимующими птицами, средой обитания и их внешними признаками.	Беседа о труде лесозаготовителей в прошлом и настоящем 1.Углубить знания о нелегком труде лесозаготовителей.	Жилище коми человека 1.Обобщить и конкретизировать представления о своеобразии постройки дома, формирование представления о видах поселения людей.
	Транспортные средства (сани, машина, вертолет) 1.Назначение и перевозки людей, грузов. 2.Уточнить представления о транспортных средствах.	1.Разучивание коми народных игр «Сувт, кор!» (Стой, олень), «Пышкой», «Воробей». 2.Чтение коми народной сказки «Ема и две сестры».	Сказка бабушки Марпиды 1.Познакомить с новой сказкой «Марпида – царевна». 2.Расширить знания о коми сказке. Дерево – сказка, дерево - быль 1.Экскурсия в литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова 2.Встреча с мастером-резчиком по дереву Шабалиным Е.	Трудовые подвиги наших земляков 1.Продолжать формировать представления о труде людей. 2.Воспитывать уважение к труженикам. 3.Встреча с ветеранами детского сада (Богуш Л.А., Дементьева Г.А.).
	Зима			

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Дикие животные и птицы своего края 1.Показать разнообразие животного мира в природе Севера. 2.Закрепить представления о диких животных и птицах Республики Коми. 3.Учить различать на картинках животных и птиц по внешнему виду (цвет шерсти, форма хвоста, строение тела). 4.Учить чувствовать живое и уважать поведенческие особенности животных.	1.Внесение кукол в коми национальной одежде. Рассмотреть орнаменты. 2.Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, функциям. 3.Обосновать разницу в старинной и современной одежде. — Дидактическая игра «Одень куклу».	Подарок бабушки Марпиды 1.Расширить и углубить представления детей об особенностях северной одежды и обуви (малица, совик, рукавицы, пимы, тапочки чуни, коти: внешний вид, материал, назначение).	Беседа о труде шахтеров, нефтяников 1.Систематизировать знания о труде взрослых. 2.Подвести к пониманию важности, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.
	Чтение загадок «В гости к бабушке Загадушке» 1.Загадки о зиме, зимних явлениях. 2.Учить детей отгадывать загадки.	Беседа «Животные севера» 1.Продолжать формировать понятия о разнообразии животного мира Севера, о зависимости животных от условий жизни. — Дидактическая игра «Животные тайги и их детеныши».	Беседа о труде оленеводов 1.Формировать представление об особенностях жизни оленеводов в тундре. 2.Дать представление о своеобразии труда и быта оленеводов.	Красная книга Республик Коми 1.Формировать представление о редких исчезающих растениях и животных, способах их сохранения. 2.Закрепить знания детей о растениях и животных Красной книги.
	День защитника Отечества			

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
М ар	Пера-богатырь 1. Рассказ о Пере-богатыре, рассматривание одежды. 2. Дать представление о персонаже легенды Пере-богатыре (характер, внешний вид, подвиги, которые его прославили) — 3. Воспитать интерес и уважение к народному творчеству.	Беседа «Наша армия» 1. Знакомство с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Выставка игрушек на военную тематику. Выставка детской литературы.	Рассказ воспитателя о подвигах в ВОв (Оплеснин Н.В., Бабинов М., Кисляков А.) Сборник «Земля моя Коми», «Сердца и звезды» А.И. Усова 1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОв. 2. Познакомить с героями Советского союза ВОв из Республики Коми.	Творчество коми писателей и поэтов 1. Дать представления об известных коми писателях и поэтах (Куратова Н.И., Щукин Н., Ванев А., Попов С., Габова А.).
	Мой папа – защитник Отечества Развивать речевую активность путем подбора добрых слов о своем папе. — Спортивное развлечение «Вместе с папой». — Оформление стенда, альбома «Наши Защитники»; — Подготовка подарка папе к «Дню защитников Отечества»; — Чтение художественной литературы; — Выставка книг, энциклопедий; Выставка военной техники.	Спортивное развлечение «Вместе с папой» 1. Закреплять представление детей об особенностях службы солдат в мирное время. 2. Воспитать уважение к воинам, защищающим нашу страну.	Экскурсия в сквер Мирный к обелиску «Воинам интернационалистам» 1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.	Беседа «Защитники Отечества» 1. Углубить знания о российской армии. Экскурсия в Гимназию №1 в музей Боевой Славы 1. Познакомить с экспонатами музея. 2. Встреча с ветераном.
М ар	8 марта			

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1. Утренник, посвященный международному женскому дню – 8 марта. 2. Рассматривание коми костюма.	Посиделки у бабушки Марпиды 1. Обратить внимание на праздничный наряд одежды. 2. Слушание музыки коми народа (диск). 3. Игры на коми музыкальных инструментах: сярган, пу ань, тутитоти, чипсан.	Посиделки бабушки Марпиды 1. В коми избе познакомить с мелодиями, с их характером. 2. Слушание коми музыкальных песен (диски) в исполнении Л. Логиновой, В. Булышевой. 3. Совместное пение с бабушкой на коми и на русском языке. 4. Воспитывать любовь и интерес к музыке коми.	Музыкальная шкатулка бабушки Марпиды 1. Углублять представления детей о музыкальных произведениях. 2. Воспитывать любовь к национально-музыкальному искусству. 3. Совершенствовать игру на различных коми музыкальных инструментах, исполняя несложную мелодию.
	Веселые забавы бабушки Марпиды. Познакомить детей с коми играми «Ошкысь», «Ичотик пышкой».	Вот такая мама – золотая прямо 1. Воспитать любовь к маме, бабушке. 2. Воспитать желание помогать в домашних делах.	Города Республики Коми 1. Обогащать и конкретизировать представления детей о Республике Коми (города, богатства, виды деятельности).	Герои коми преданий 1. Формирование представлений о характерных особенностях коми легенд.
	Народная игрушка			
	Встреча с Н.Ф. Зайцевой «Использование бересты у коми» 1. Формировать представление о знатных людях нашего района. 2. Вызвать чувство радости от работы с берестой. 3. Приобщать детей к изготовлению игрушки из бересты. — Изготовление игрушки из бересты.	1. Расширение представлений о народной игрушке: знакомство с народными помыслами.	1. Знакомство с игрушками из меха и способами их изготовления. 2. Дать представление о связи народного искусства коми с природой, бытом и трудом людей.	1. Знакомство детей с куклами коренных народов Севера. 2. Изготовление куклы (скрутка). 3. Познакомить с приемами изготовления самодельной куклы.

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Рассматривание коми музыкальных инструментов (пу пань, чиксан, сярган, полян, туи-тоти) 1. Конкретизировать представления детей о коми музыкальных инструментах. 2. Воспитать интерес к коми народным инструментам. — Игра на коми музыкальных инструментах.	1. Изготовление коми музыкального инструмента «шур-шар». Экскурсия в литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова 1. Знакомство с матером по дереву Шучалиным Е.М. – «Дерево сказка – дерево быть!»	Экскурсия в коми избу 1. Продолжать знакомить с предметами быта, украшенными орнаментом коми (вышивка, ткачество), посудой (из бересты, дерева).	Экскурсия в литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова 1. Беседа с работником музея Удоратиной М.А. 2. Продолжать знакомство со знаменитыми людьми нашего района. 3. Познакомить с историей появления музея. 4. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
Апрель	Весна			
	Беседа о весне 1. Уточнить признаки наступления изменений в неживой природе весной (наступает поздно, приходит быстро; солнце яркое, таяние снега, половодье). 2. Устанавливать взаимозависимости, существующие в неживой и живой природе (появление насекомых, почек, листвы у деревьев на участке детского сада).	К нам пришла весна (растительный и животный мир) 1. Уточнить представление о весенних признаках северного края (позднее наступление, бурное проявление: солнце яркое, теплое, обильно тает снег, половодье). 2. Знакомить с изменениями в жизни домашних и диких животных в связи с приходом весны.	1. Познакомить с Печоро-Илычским заповедником. 2. Дать сведения о созидательном труде человека в природе, приобщать детей к бережному отношению к ней. 3. Развивать умение выявлять и называть причины создания заповедников.	Заповедные места Республики Коми 1. Дать представление о национальном парке «Югыд ва», заповеднике «Чернам». 2. Обобщить и конкретизировать представления детей об охране природы на территории Республики Коми.

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Лесная кладовая 1.Работа в «лесной кладовой» - загадки, стихи, рассматривание альбомов, иллюстраций.	Экскурсия к реке Вычегде 1.Закрепить представление о весенних признаках севера (река освобождается ото льда, начинается половодье).	К нам весна шагает 1.Систематизировать знания о весенних изменениях в жизни растений, домашних и диких животных, о разных сроках прихода весны в лесную зону и тундру. 2.Вызывать чувство радости от прихода весны, ее красок, звуков.	Предки коми народа 1.Формирование представлений о развитии коми народа, рассказ о Стефане Пермском.
	Фестиваль «В гостях у сказки»			
	Сюжетные ситуации, легенды из коми сказок.	Сказка в гости к нам пришла Драматизация сказки «Муха-Цокотуха».	Герои коми легенд 1.Формирование представлений о взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд (Гундыр, Ворса, Бурморт, Пера-богатырь).	Знакомство со сказочницей С. Пылаевой 1.Рассказывание сказки «Аттье» (Спасибо). Идея – вежливость нужна всем.
	Рассматривание куклы «Пера-Богатырь», «Ворса», «Ема Баба». Сказки бабушки Варварушки на коми и русском языках.	Легенды сказочных героев: Яг-Морт, Зарань, Ема.	1.Рассказывание коми народной сказки «Колечко Бурморта».	Инсценировка сказки «Гажа Паракод» 1.Расширять знания о сказках.
Май	Великая Отечественная война			
	День Победы 1.Рассматривание альбома «День Победы». 2.Рассматривание медалей, орденов. 3.Рассказ о дне победы.	Беседа о Дне Победы 1.Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. 2.Рассказ воспитателя о подвиге Оплеснина Н.В., героя Советского союза из Республик Коми	Беседа о Дне Победы 1.Продолжать расширять знания о героях Советского Союза в ВОВ из Республики Коми (Лобанов В., Хантазейский). 2.Расширять представления детей об их ратных подвигах во время ВОВ.	Беседа «Великая Отечественная война» 1.Углубить знания о защитниках Отечества, о победе нашей страны в войне.

Ме- сяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Экскурсия по улицам Эжвин- ского района (ул. Маяковского, ул. Мира)	Экскурсия на Слободскую площадь к обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто» в честь слобожан, погибших в годы Ве- ликой Отечественной войны. 1.Привитие интереса к сохране- нию памяти об участниках и ве- теранах Вов, уроженцев с. Слобо- да.	Экскурсия к обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто» 1.Расширять знания о тех, кто за- щищал нашу страну, сохранению памяти о погибших солдатах, уроженцах Слободы.	Экскурсия к обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто» 1.Привитие интереса к сохране- нию памяти об участниках и ве- теранах ВОВ, уроженцев с. Сло- бода.
	Экскурсия в литературно- театральный музей им. Н.М. Дьяконова на тематическую выставку ко Дню Победы 1.Продолжать формировать пред- ставление о празднике, посвя- щенном Дню Победы.	Экскурсия в литературно- театральный музей им. Н.М. Дьяконова на тематическую вы- ставку ко Дню Победы.	Экскурсия в литературно- театральный музей им. Н.М. Дьяконова на выставку ко Дню Победы.	История соей семьи 1.Изготовление «древа семьи». 2.развитие интереса к родослов- ной своей семьи. 3.Обобщить представления детей о своих предках.
	Волшебный узелок внучки ба- бушки Марпиды. Знакомство детей с волшебными предметами коми мастеров умельцев, которые живут в сказках.	Рассказ бабушке Варварушке о нашем Эжвинском районе - си- стематизировать и обобщить зна- ния детей об Эжвинском районе и его достопримечательностях.	Итоговая беседа «Что мы знаем о Коми крае» 1.Обобщить и систематизировать представления детей о Коми рес- публике.	Викторина «Люби и знай Коми край» 1.Выявить уровень краеведческих и исторических представлений детей о республике Коми, знат- ных земляках.
Июнь, июль, август	Лето			
	1.День защиты детей 1 июня. 2.День города 12 июня. 3.День Эжвы 13 августа. 4.День республики 22 августа.	1.День защиты детей 1 июня. 2.День города 12 июня. 3.День Эжвы 13 августа. 4.День республики 22 августа.	1.День защиты детей 1 июня. 2.День города 12 июня. 3.День Эжвы 13 августа. 4.День республики 22 августа.	1.День защиты детей 1 июня. 2.День города 12 июня. 3.День Эжвы 13 августа. 4.День республики 22 августа.

Планирование воспитательно – образовательной работы для детей раннего возраста

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	Групповая, подгрупповая					
	Индивидуальная					
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей					
прогулка	Групповая, подгрупповая					
	Индивидуальная					
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей					
вечер	Групповая, подгрупповая					
	Индивидуальная					
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей					
Взаимодействие с родителями						

Планирование воспитательно – образовательной работы для детей дошкольного возраста

Режим		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Групповая, подгрупповая					
	Индивидуальная					
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей					
НОД						
Прогулка	Групповая, подгрупповая					
	Индивидуальная					
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей					
Вечер	Групповая, подгрупповая					
	Индивидуальная					
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей					
Взаимодействий с родителями						

Циклограмма планирование воспитательно – образовательной работы для детей раннего возраста

ПОНЕДЕЛЬНИК

<u>I неделя</u>	<u>II неделя</u>	<u>III неделя</u>	<u>IV неделя</u>
1. Приобщение к литературе			
Чтение, пересказ сказок.	Чтение и заучивание потешек.	Кукольный театр по сказкам.	Заучивание стишков.
Рассматривание иллюстраций, картинок к знакомым сказкам.			
2. Продуктивная деятельность по закреплению учебного материала.			
Строительные игры.	Лепка.	Строительные игры.	Рисование.

ВТОРНИК

1. Работа с детьми по развитию речи:			
Рассматривание картин: узнавание людей, зверей.	Обследование игрушек: действия с игрушкой.	Развитие артикуляционного аппарата.	Обследование игрушек: цвет, форма, свойства игрушек.
2. Строительные игры:			
Игры с мелким конструктором, крупной мозаикой.	Игры с крупным строительным материалом.	Игры с мелким конструктором, крупной мозаикой.	Игры с вкладышами, объемным конструктором.

СРЕДА

1. Закрепление учебного материала (д/и):			
Сенсорное развитие.	Развитие понимания речи.	Сенсорное развитие.	Развитие активной речи.
2. Формирование начального этапа СРИ (отображение знакомых действий с куклой, посудой, игрушками).			

ЧЕТВЕРГ

1. Развитие двигательной активности детей.			
Упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения.	Упражнения на ползание, лазание.	Упражнения на катание и бросание.	Игры на ориентировку в пространстве: с каталками, тележками, автомобилями.
2. Музыкальные игры:			
На восприятие музыки.	Игры – забавы.	Игры с пением.	Развлечения.

ПЯТНИЦА

1. Игры для развития мелкой моторики рук.			
С природным материалом: камешки, шишки, ракушки, горох, фасоль.	Игры со шнуровкой, с крупными пуговицами, молниями, липучкой.	С природным материалом: камешки, шишки, ракушки, горох, фасоль .	Игры со шнуровкой, с крупными пуговицами, молниями, липучкой.
2. Формирование СРИ - руководство игрой:			
Обыгрывание игровых ситуаций, выход на свободную самостоятельную игровую деятельность.			

	<u>Планирование деятельности детей утром.</u>	<u>Планирование деятельности детей на прогулке.</u>
<u>Понедельник</u>	1. Индивидуальная работа по окружающему миру. 2. Беседы о выходном дне (прошедшем празднике), об окружающем. 3. Игры на развитие воображения.	1. Наблюдение с художественным словом (по желанию на карточках). ежедневно 2. Труд в природе. ежедневно 3. Подвижные игры. ежедневно 4. Эксперименты, опыты. 1 раз в неделю 5. Индивидуальная работа по ФИЗО. ежедневно
<u>Вторник</u>	1. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 2. Хороводные, словесные игры. Игры на развитие внимания.	
<u>Среда</u>	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Заучивание и закрепление стихов, песен. 3. Игры на классификацию.	
<u>Четверг</u>	1. Индивидуальная работа по рисованию, лепке. 2. Рассматривание книг, альбомов. 3. Игры на развитие памяти.	
<u>Пятница</u>	1. Индивидуальная работа по музыкальному развитию (д/и, закрепление танцевальных движений). 2. Игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игры на развитие восприятия.	

Циклограмма планирование воспитательно – образовательной работы для детей дошкольного возраста

	<u>Планирование деятельности детей утром.</u>	<u>Планирование деятельности детей на прогулке.</u>
<u>Понедельник</u>	1. Индивидуальная работа по окружающему миру и экологии. 2. Труд в уголке природы. 3. Игры на классификацию.	1. Наблюдение с художественным словом (по желанию на карточках). ежедневно 2. Труд в природе. ежедневно 3. Подвижные игры, спортивные игры, игры – эстафеты. ежедневно 4. Экскурсии, целевые прогулки. 1 раз в неделю 5. Эксперименты, опыты. 1 раз в неделю 6. Индивидуальная работа по ФИЗО. ежедневно
<u>Вторник</u>	1. Индивидуальная работа по РЭМП и пространственным отношениям. 2. Логические задачи и упражнения. 3. Игры на развитие внимания.	
<u>Среда</u>	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Заучивание и закрепление стихов, песен. 3. Игры на развитие воображения.	
<u>Четверг</u>	1. Индивидуальная работа по рисованию, лепке. 2. Рассматривание книг, альбомов. 3. Игры на развитие памяти.	
<u>Пятница</u>	1. Индивидуальная работа по музыкальному развитию (д/и, закрепление танцевальных движений). 2. Игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игры на развитие восприятия.	

ПОНЕДЕЛЬНИК

<u>I неделя</u>	<u>II неделя</u>	<u>III неделя</u>	<u>IV неделя</u>
1. Приобщение к литературе			
Чтение, пересказ сказок (коми, русские народные). Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Знакомство с писателями. Чтение рассказов (вопросы – ответы по рассказам).	Рассказывание художественных произведений (вопросы – ответы по пересказу). Отношение детей к герою или поступку героя.	Знакомство с поэзией. Чтение стихов. Заучивание стихов. Вечер поэзии. Конкурс на лучшего чтеца.
2. Основы Безопасности Жизнедеятельности.			
Уроки Светофора. Минутки безопасности, рассматривание картин и иллюстраций, беседы. Экскурсии к перекрестку Игры на площадке «Автогородок».	Уроки Айболита. Экскурсии в медблок, детскую поликлинику, аптеку; СР игры, разбор ситуаций, чтение сказок и рассказов. Обучение оказанию первой помощи.	Уроки Друга Огня. Экскурсии в пожарную часть; беседы; составление коллажей на тему; моделирование ситуаций; тренинги по поведению в экстремальной ситуации.	Уроки «Один дома», «Безопасность в природе». Информационная безопасность (старший дошкольный возраст) Минутки безопасности, рассматривание картин и иллюстраций «Опасные предметы», беседы. Тренинги на тему «Незнакомые люди». Тренинги по поведению в экстремальной ситуации.
3. Продуктивная, творческая деятельность по закреплению учебного материала.			
Познавательное развитие. Окружающий мир: опыты, эксперименты, наблюдения, составление альбомов, коллажей.	Математическое развитие: д/и на - обобщение, - классификация, - сериация.	Познавательное развитие. Ребенок и его организм: работа по таблицам, картам и тетрадам.	Математическое развитие: д/и на - рассуждение, - умозаключение. Логические игры и упражнения.

ВТОРНИК

1. Национально-региональный компонент (по перспективному плану).			
Знакомство с коми писателями, поэтами. Чтение коми сказок. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка, составление коллажей «Герои коми сказок».	Мир животных и растений Коми Республики. Составление мини «Красной книги», сравнение с флорой и фауной разных климатических зон. Д/игры.	Быт народа Коми, одежда, декоративно-прикладное искусство. Посиделки в коми избе, рассматривание одежды, утвари народа коми.	Геральдика (флаг, герб), карта РК, географические понятия (города, реки). Составление мини карт, работа с картами РК, мира, России, Знакомство с глобусом.
2. Обучение рассказыванию.			
Составление рассказа по картине и по серии сюжетных картин.	Составление описательного рассказа по игрушке.	Пересказ литературного текста, сказки.	Устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки.
3. Строительные игры.			
Мелкий строительный материал.	Крупный строительный материал.	Конструкторы («Лего», мягкий, металлический).	Коллективные постройки с последующим обыгрыванием.
Постройки по замыслу, коллективные и сюжетные постройки с последующим обыгрыванием с мелкими игрушками (типа «киндеров»), развёртывание сюжета для СР игры.			

СРЕДА

1. Художественно-эстетическое развитие.			
Театрализованная деятельность: разыгрывание сценок, сюжетов по программе и любимых сказок (см, «Театрализованные игры»)	Знакомство с художниками (рассматривание картин и иллюстраций). Обучение рассказу по картине.	Знакомство с композиторами (с прослушиванием музыкальных произведений). Зарисовки по сюжету, передача настроения музыки.	Декоративно-прикладное искусство: рассматривание изделий и иллюстраций ДПИ, лепка по замыслу, коллективная работа для оформления уголка.
2. Формирование СРИ.			
Этюды: работа над мимикой, жестами, движением.	Игры на интонационную выразительность речи.	Творческие задания «Выразительное движение»	Работа с театром: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный. Показ детям и обучение показу театра детьми.
3. Продуктивная деятельность на закрепление математических и пространственных отношений.			
Работа на листе в клеточку.	Работа со спичками, палочками, шашки	Работа на листе в клеточку.	Работа со спичками, палочками, шашки

ЧЕТВЕРГ

1. Формирование экологических представлений.			
Мир Растений. Д/и, беседы, рассматривание журналов, пейзажных картин, альбомов, составление различных моделей природных зон, экскурсии в живые уголки и станцию юннатов, работа на огороде и клумбах на участке д/с.	Мир Животных.	Опытно-экспериментальная работа. Исследовательская работа: с объектами живой и неживой природы (для чего предназначены, как используются, как сделаны и т.д.)	Экологический досуг. Природоохранные акции. Работа по детским проектам.
2. Формирование СРИ: обучение ролевому диалогу.			
Диалоги сказочных героев. Обыгрывание сказок знакомых детям.	Игра – диалог. Диалоги с персонажами кукольного театра.	Телефонные диалоги. Диалоги по художественным произведениям, стихам.	Сюжетно ролевые игры
3. Дидактические игры.			
Развитие речи.	Обучение грамоте.	Развитие речи.	ТРИЗ.

ПЯТНИЦА

1. Хозяйственно-бытовой труд.			
2. Беседы на социально-нравственные темы (перспективный план).			
Ситуации.	Общение.	Тренинги.	Беседы-пятиминутки.
3. Формирование СРИ - руководство игрой: Обыгрывание, придумывание игровых ситуаций с введением новых героев, выход на свободную самостоятельную игровую деятельность.			

Перечень игрового и технического оборудования в помещениях и территории Учреждения (обязательная часть программы)

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
Социально-коммуникативное											
1.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	2/2	1/1								3/0
2.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
3.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2/2	1/1	2/2							5/0
4.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			1/1	2/2	1/1					4/0
5.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
6.	Комплект костюмов по профессиям			1/1	2/2	1/1					4/0
7.	Куклы (крупного размера)	4/4	2/2	2/2	2/2	1/1					11/0
8.	Куклы (среднего размера)	4/4	2/2	2/2	4/4	2/2				1/0	15/0
9.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		4/0	2/2	4/2	2/2				1/0	6/6
10.	Кукольная кровать с постельными принадлежностями	4/4	2/2	1/1	2/2	1/1					10/0
11.	Кукольный дом с мебелью (дерево/ пластмасса) - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
12.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	2/2	1/1								3/0
13.	Кухонная плита с набором кухонной, чайной, столовой посуды/ (со-размерная росту ребенка)	2/2	1/1	1/1							5/0
14.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	2/2	1/1								3/0
15.	Набор «Железная дорога»	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
16.	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1/1	2/2	1/1					4/4
17.	Набор «Мастерская»	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
18.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			1/1	2/2	1/1					4/4
19.	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомоби-лей)			1/1	2/2	1/1					4/4

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Психолог	Наличие / потребность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
20.	Набор для уборки с тележкой	2/2	1/1	1/1							4/0
21.	Набор знаков дорожного движения			1/1	2/2	1/1					4/0
22.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
23.	Набор медицинских принадлежностей	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
24.	Набор мягких модулей	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
25.	Набор парикмахера	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
26.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
27.	Набор солдатиков (мелкого / среднего размера)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1				1/0	8/0
28.	Набор фантастических персонажей				2/2	1/1					4/0
29.	Набор фигурок «Семья»			1/1	2/2	1/1				1/0	5/0
30.	Набор фигурок людей разных профессий			1/1	2/2	1/1				1/0	5/0
31.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			2/0	2/0	2/0				1/0	0/6
32.	Набор «Гладильная доска и утюг»	2/2	1/1	1/1							5/0
33.	Настольный футбол или хоккей				2/2	1/1					3/0
34.	Неваляшки разных размеров - комплект	2/2	1/1	1/1							5/0
35.	Приборы домашнего обихода - комплект			1/1	2/2	1/1					4/4
36.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопаты штыковая, лопата совковая, грабли, ведро, совок)			1/1	2/2	1/1					4/4
37.	Руль / штурвал игровой	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
38.	Телефон игровой	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
39.	Транспорт крупного размера (подъемный кран, грузовик, строительный)	4/4	2/2	2/2	4/4	2/2					14/0
40.	Транспорт мелкого размера (лодка, корабли, военная техника, самолет)			10/10	20/20	10/10					40/0
41.	Транспорт среднего размера (лодка, самолет, пожарная, ракета, скорая, полиция)	10/10	5/5								15/0
Познавательное (окружающий мир)											

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
1.	Акваскоп, бинокль/ подзорная труба				2/2	1/1					3/3
2.	Большой детский атлас, физическая карта, глобус				2/2	1/1					3/3
3.	Звери и птцы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
4.	Календарь погоды настенный, планшет дни недели			1/1	2/2	1/1					4/0
5.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1/1	2/2	1/1		1/1			5/0
6.	Комплект цифровых записей со звуками природы	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
7.	Лото с разной тематикой - комплект	2/2	1/1	1/1						1/1	5/0
8.	Набор муляжей овощей и фруктов	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1				1/0	8/0
9.	Набор репродукций картин великих сражений				2/2	1/1					3/0
10.	Набор репродукций картин о природе	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
11.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1/1	2/2	1/1					4/0
12.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1/1	2/2	1/1					4/0
13.	Наглядные пособия по достопримечательностям Сыктывкара				2/2	1/1					3/0
14.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1/1	2/2	1/1					4/0
15.	Наглядные пособия символики России			1/1	2/2	1/1					4/0
16.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
17.	Настольно-печатные игры для детей разного возраста - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
18.	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	2/2	1/1								3/0
19.	Развивающее панно			1/1	2/2	1/1					4/0
20.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	2/2	1/1	1/1							4/0
21.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайше-го окружения)	2/2	1/1								3/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
22.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект			1/1							1/0
23.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности со-бытий (сказочные и реалистические истории, юмористические си-туации)				2/2	1/1					3/0
24.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, харак-терные виды работ и отдыха людей)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
25.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 -6 частей)	8/8	4/4								12/0
Познавательное (экспериментирование)											
1.	Весы детские			1/1	2/2	1/1					4/0
2.	Ветряная мельница (модель)			1/1	2/2	1/1					4/0
3.	Коллекция бумаги, тканей			1/1	2/2	1/1					4/0
4.	Коллекция минералов				2/2	1/1					3/0
5.	Коллекция растений (гербарий), семена, плоды			1/1	2/2	1/1					4/0
6.	Микроскоп				2/2	1/1					3/0
7.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	2/2	1/1								3/0
8.	Набор игрушек для игры с песком	10/10	5/5	5/5	10/10	5/5					35/0
9.	Набор пробирок большого размера			1/1	2/2	1/1					4/0
10.	Природный материал (шишки, семена, камешки, ракушки, крупы, скорлупа, мох, кора и др.)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
11.	Стол для экспериментирования с песком и водой (емкости)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
12.	Технический материал (болты, гайки, гвозди)			1/1	2/2	1/1					4/0
13.	Часы (игровые, песочные, стрелочные, будильник, электронные, се-кундомер)			1/1	2/2	1/1				1/0	5/0
Познавательное (конструирование)											

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
2.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				2/2	1/1					3/0
3.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1/1	1/1							2/0
4.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1/1	2/2	1/1					4/0
5.	Комплект конструкторов шарнирных				2/2	1/1					3/0
6.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными эле-ментами			1/1	2/2	1/1					4/0
7.	Конструктор магнитный - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
8.	Конструктор мягких деталей среднего размера	2/2	1/1	1/1							4/0
9.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
10.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
12.	Набор кубиков среднего размера	2/2	1/1							1/0	4/0
13.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)			1/1	2/2	1/1					4/0
14.	Напольный конструктор деревянный цветной (пластмассовый)	2/2	1/1	1/1							4/0
15.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элемента-ми		1/1	1/1	2/2	1/1					5/0
16.	Схемы для конструирования комплект		1/1	1/1	2/2	1/1					5/0
Познавательное (логика)											
1.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
2.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персона-жей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1/1	2/2	1/1					4/0
3.	Домино логическое с разной тематикой			3/3	4/4	2/2				1/1	10/0
4.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1/1	2/2	1/1					4/0
5.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и по-сле», произвольной длины	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
6.	Игровой комплект для изучения основ электричества				4/1	2/1					2/4
7.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - ком-плект			1/1	2/2						3/0
8.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект		1/1	1/1							2/0
9.	Набор картинок для иерархической классификации				2/2	1/1					3/0
10.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения, соотнесения, найди отличия, с сопоставлением реалистических и условно – схе-матических изображений - ошибки различной тематики		1/1	1/1	2/2	1/1					5/0
11.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (1-2-3) последовательно или одновременно - логические таблицы комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
12.	Набор проволочных головоломок				2/2	1/1					3/3
13.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
14.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения за-даний с самопроверкой			1/1	2/2						3/0
15.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	2/2	1/1								3/0
16.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части, 4-6 ча-стей, 6-8 частей (по вертикали и горизонтали) - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
Познавательное (Развитие мелкой моторики рук)											
1.	Бирюльки			1/0	2/1	1/0					1/3

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Психолог	Наличие / потребность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
2.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2/2	1/1								3/0
3.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	2/2	1/1								3/0
4.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	2/2	1/1	1/1							4/0
5.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	2/2	1/1	1/1							4/0
6.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	2/2	1/1	1/1							4/0
7.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2/2	1/1	1/1							4/0
8.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	2/2	1/1								3/0
9.	Мозаика разной степени сложности			2/2	4/4	2/2					8/0
10.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	2/1	1/1								3/0
11.	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1/1							1/0
12.	Рамка с одним видом застежки - комплект	2/2	1/1								3/0
13.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
14.	Юла или волчок	2/2	1/1	1/1							4/0
Познавательное (математика/ сенсорика)											
1.	Дидактическая доска с панелями - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
2.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	2/1	1/1								3/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
3.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1/1	1/0	2/0	1/0					1/4
4.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для де-монстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5, 10			1/0	2/0	1/0					0/4
5.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				2/0	1/0					0/3
6.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2/2	1/1								3/0
7.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изобра-жений	2/2	1/1	1/1						1/0	5/0
8.	Матрешка 3,5,10 кукольная	10/10	1/1	1/1	2/2	1/1					15/0
9.	Мисочки, вкладыши	10/10	2/2								12/0
10	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным призна-кам	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
11	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, ве-личине (7 форм разных цветов и размеров)			1/1							1/0
12	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математиче-ского действия умножение, понятия «равенство», действия рычаж-				2/2	1/1					3/0
13	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2/2	1/1	1/1							4/0
14	Набор для составления узоров по схемам				2/2	1/1					3/0
15	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их про-екций в трех плоскостях				2/2	1/1					3/0
16	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	2/2	1/1								3/0
17	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				2/2	1/1					3/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Психолог	Наличие / потребность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
18	Набор карточек для составления простых арифметических задач				4/4	2/2					6/0
19	Набор карточек-цифр (от 1 до 10,20)			1/1	2/2	1/1					4/0
20	Набор кубиков с цифрами и геометрическими фигурами			1/1	2/2						3/0
21	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1/1	2/2	1/1					4/0
22	Набор пазлов - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
23	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)			2/2							2/0
24	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				2/2	1/1					3/0
25	Набор счетного материала				6/6	3/3					9/0
26	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				2/2	1/1					3/0
27	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов				2/2	1/1					3/0
28	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)			1/1							1/0
29	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				2/2	1/1					3/0
30	Наборы моделей: деление на части (2-16)				2/2	1/1					3/0
31	Наборы моделей: деление на части (2-4)			1/1							1/0
32	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1/0	2/0	1/0					0/4
33	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1/1	2/1						2/1
34	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	4/4	1/1								5/0
35	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм (геоконт)			1/1	2/2	1/1					4/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
36	Рамка-вкладыш с цветными (4, 7 и более цветов с оттенками) со-ставными формами (4-5 частей) - комплект	2/2	1/1	1/1							4/0
37	Рамки и вкладыши тематические				2/2	1/1					3/0
38	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	2/2	1/1								3/0
39	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				2/2	1/1					3/0
40	Счетные палочки (спички) комплект		1/1	1/1	2/2	1/1					5/0
41	Танграм (комплект)			1/1	2/2	1/1					4/0
42	Часы игровые, демонстрационные (циферблат, стрелки)			1/1	2/2	1/1				1/0	5/0
43	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				2/2	1/1					3/0
44	Шашки, Шахматы			2/2	2/2	2/2				1/0	6/0
Художественно – эстетическое (ИЗО, лепка, аппликация)											
1.	Альбомы по живописи и графике			6/6	12/12	6/6					24/0
2.	Витрина/лестница для работ по лепке	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
3.	Изделия народных промыслов - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
4.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				2/2	1/1	1/1				4/0
5.	Краски (акварель, гуашь, уголь, карандаши цветные, восковые мел-ки, цветные мелки,), кисточки, клей, пластилин, доски для лепки, стеки, глина	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1				8/0
6.	Набор карточек по народному ремесленному делу				2/2	1/1	1/1				4/0
7.	Набор раскрасок, картин для дорисовывания, бумага, самоклейка, ткань, нитки, свечи, мыло и т.д.		1/1	1/1	2/2	1/1	1/1				6/0
8.	Набор печаток, штампов, поролон, ватные диски, палочки и др.		1/1	1/1	2/2	1/1	1/1				6/0
9.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1				8/0
10.	Ножницы комплект		1/1	1/1	2/2	1/1	1/1				6/0
Художественно – эстетическое (МУЗО)											
1.	Барабан с палочками							2/2			2/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
2.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10/0						2/0			0/12
3.	Бубен большой							3/3			3/0
4.	Бубен маленький	2/2						5/0			2/5
5.	Бубен средний	2/2						2/2	1/1		5/0
6.	Вертушка (шумовой муз инструмент)							10/0			0/10
7.	Детский набор музыкальных инструментов				2/2	2/2					4/0
8.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	В электронном варианте						1/1			12/0
9.	Дудочка							2/2			2/0
10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	2/2						1/0			3/0
11.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)							10/10			10/0
12.	Кастаньеты с ручкой							1/1			1/0
13.	Кастаньеты деревянные							2/2			2/0
14.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1		1/1			8/0
15.	Маракасы							5/5			5/0
16.	Металлофон – альт диатонический							2/2			2/0
17.	Металлофон 12 тонов							10/0			0/10
18.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1		1/1			8/0
19.	Музыкальные колокольчики							10/10			10/0
20.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов				2/2	1/1		1/1			4/0
21.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			2/2							2/0
22.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	2/2	1/1	1/1							4/0
23.	Свистки с голосами птиц							2/0			0/2
24.	Свистульки							1/1			1/0
25.	Треугольники (набор 4 шт., удар.муз INSTR)							1/1			1/0
Физическое											
1.	Балансиры разного типа			2/0	2/0	2/0			4/0	1/0	0/11

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур- ный зал	Психолог	Наличие / по- требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
2.	Бревно гимнастическое напольное								2/2		2/0
3.	Воланы для игры в бадминтон			2/2	4/4	2/2			10/10		18/0
4.	Ворота для минифутбола								2/2		2/0
5.	Гимнастическая палка								20/20		20/0
6.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении								2/2		2/0
7.	Доска гладкая с зацепами								2/2		2/0
8.	Доска наклонная								1/1		1/0
9.	Доска с ребристой поверхностью	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1			2/2		9/0
10.	Дуги для подлезания большая, малая по 5 шт								10/10		10/0
11.	Игра-набор «Городки»			2/2	2/2	2/2			1/1		7/0
12.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	8/8	4/4								12/0
13.	Канат для перетягивания								1/1		1/0
14.	Коврик массажный	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1			2/2		9/0
15.	Кольцеброс - настольный			1/1	2/2	1/1			1/1		5/0
16.	Кольцо баскетбольное								2/2		2/0
17.	Кольцо мягкое								10/0		0/10
18.	Кольцо плоское								10/0		0/10
19.	Комплект атрибутов для ОРУ и подвижных игр, соревнований (кубики, ленты, султанчики, булавы, гантели, конусы, флажки и др.)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1			1/1		8/0
20.	Куб деревянный малый								3/3		3/0
21.	Мат гимнастический								2/2		2/0
22.	Мяч баскетбольный								3/3		3/0
23.	Мяч резиновый разных размеров	4/4	2/2	2/2	4/4	2/2			50/50		64/0
24.	Мяч прыгающий фитбол								5/5		5/0
25.	Мяч утяжеленный (набивной)								4/2		2/2
26.	Мяч футбольный	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2			2/2		13/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультур-ный зал	Психолог	Наличие / по-требность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
27.	Набор разноцветных кеглей с мячом	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2			2/2		13/0
28.	Настенная лесенка (шведская стенка)								1/2		2/0
29.	Обруч (малого диаметра)	4/4	2/2	2/2	4/4	2/2			20/20		34/0
30.	Секундомер механический								2/2		2/0
31.	Скакалка детская		3/3	5/5	10/10	5/5			20/20		43/0
32.	Скамейка гимнастическая								4/3		4/0
33.	Стенка гимнастическая деревянная								2/2		2/0
34.	Сухой бассейн с комплектом шаров	3/1	2/0								1/4
Речевое											
1.	Книги детских писателей - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1				1/0	8/0
2.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму с ручкой				2/2	1/1					3/0
3.	Набор карточек с изображением предмета и названием			1/1	2/2	1/1					4/0
4.	Набор кубиков с буквами			1/1	2/2	1/1					4/0
5.	Набор пальчиковых, перчаточных кукол по сказкам - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
6.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	2/2	1/1								3/0
7.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого фор-мата - комплект			1/1	2/2	1/1					4/0
8.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1		1/1			8/0
9.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
Методическое обеспечение											
1.	Магнитная доска настенная	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
2.	Мольберт двухсторонний	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	10/1				7/10
3.	Набор интерактивный коммуникативный игровой				2/0	2/0					0/4
4.	Учебно – методичекий комплект	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	11/0
ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ											
1	Акустическая система (магнитофон)	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/0	11/0
2	Видеокамера цифровая							1/1			1/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Психолог	Наличие / потребность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
3	Документ-камера									1/1	1/0
4	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол,, мультимедийный проектор				2/0	1/0	1/1	1/1			2/3
5	Интерактивный детский планшет				6/0	3/0					0/9
6	Комплект монтажного оборудования и коммутации			1/0	2/0	1/0	1/1	1/1			2/4
7	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом, мышь	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1		1/1	10/0
8	Музыкальный центр								1/1		1/0
10	МФУ		1/0	1/0	2/0	1/0	1/1	1/1		1/1	3/5
12	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1/1									1/0
13	Фотоаппарат цифровой							1/1			1/0
	ОБЩЕЕ: МЕБЕЛЬ И СОПУТСТВУЮЩЕЕ										
1	Аптечка	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	15/0
2	Банкетка для групповой раздевалки	6/6	3/3	3/3	6/6	3/3					21/0
3	Вешалки (шкафы) с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	15/15	10/10	10/10	10/10	10/10					55/0
4	Горшечница	3/3									3/0
5	Двухнеёдная мойка для мытья летской столовой и чайной посуды	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					22/0
8	Информационный уголок «Безопасность»	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
9	Информационный уголок «Мир природы»	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
10	Информационный уголок для родителей	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1					7/0
13	Кровать для отдыха детей	75/75	30/30	30/30	50/50						185/0
14	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей), литературы	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	11/0
16	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	2/2	1/1	1/1	2/2	1/1	5/5				12/0
17	Огнетушитель	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	16/0
18	Предупредительные указатели	6/6	4/4	4/4	4/4	4/4	2/2	2/2	2/2	2/2	30/0
19	Рабочий стол, стул педагога	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/0	1/1	14/0

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)					Творческая мастерская	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Психолог	Наличие / потребность
		Возрастная группа									
		1,5-3 (2 гр)	3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)					
20	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	15/15	24/24	24/24	24/24	24/24	10/10			2/2	123/0
21	Стол для раздачи пищи	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
23	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	75/75	30/30	30/30	50/50	35/35	20/20	30/30		2/2	272/0
24	Тумба выкатная	3/0	2/2	2/2	2/2	2/2	1/0	1/0	1/0	1/0	8/0
25	Хозяйственный шкаф	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
26	Шкаф для белья	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
27	Шкаф для одежды и обуви педагогов	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	15/0
28	Шкаф сушильный	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
29	Шкаф-сушка для буфетной	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
	УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО								пло-щадка		
1	Баскетбольные стойки		2/0	2/0	2/0	2/0			2/2		4/0
2	Бревно гимнастическое наземное	3/0	2/1	2/0	2/0	2/0			2/0		0/2
3	Волейбольные стойки		2/0	2/0	2/0	2/0			2/2		2/0
4	Гимнастические комплексы		2/0	2/0	2/0	2/0			1/1		1/0
5	Дом игровой	3/0	2/2	2/2	2/2	2/2					8/0
6	Комплекс «Автогородок»		2/0	2/0	2/0	2/0					0/2
7	Модель (различной тематики) - МАФ	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
8	Песочница со ступенью	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2					11/0
9	Футбольные ворота переносные		2/2	2/2	4/4	2/2			2/2		12/0
10	Шведская стенка металлическая		2/2	2/2	2/2	2/2			1/1		9/0

Перечень игрового и технического оборудования в помещениях и территории Учреждения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам (необходимость/ имеется)				Музей коми изба	Игровая лаборатория	Наличие / по треб-
		Возрастная группа						
		3-4 (1гр)	4-5 (1гр)	5-6 (2гр)	6-7 (1гр)			
Экономическое воспитание								
1.	Игры по финансовой грамотности, покупные и самодельные - комплект			2/2	1/1			3/0
Этнокультурное образование дошкольников								
1.	Карта Республики Коми, г.Сыктывкара, Эжвинского района, символика (герб, флаг)	2/2	2/2	2/2	2/2			8/0
2.	Предметы быта Коми народа (посуда, одежда, орудие труда, музыкальные инструменты)	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1		9/0
3.	Кукла в национальной одежде	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1		9/0
4.	Дидактические игры по ознакомлению детей с Краеведением и коми языком	2/2	2/2	2/2	2/2			8/0
5.	Альбомы, открытки для ознакомления	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1		9/0
6.	Диски с коми музыкой, гимн РК	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1		9/0
7.	Периодические издания РК	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1		9/0
8.	Детская художественная литература	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1		9/0