Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №35 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

**«Использование методов и приемов**

**организации образовательной деятельности в ДОУ».**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Старший воспитатель

Юхнина Е.М.

Сыктывкар

Вся деятельность педагога в детском саду заключается в развитии, воспитании и обучении детей. А осуществляется это с помощью методов и приёмов обучения.

«Метод» в переводе с греческого означает «путь».

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Например: По теме «Систематизация знаний детей о весне» ***Метод:*** беседа, ***приёмы:*** показ веток берёзы с распустившимися листьями, загадывание загадок, чтение стихотворения.

**Классификация методов обучения**

Существует несколько подходов к классификации методов и приёмов обучения. Самая общепризнанная классификация по Ю.К.Бабанскому. Все методы обучения он делит на три группы: методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности, методы организации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Давайте подробнее познакомимся с каждой из этих групп.

***Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности*** делятся на две группы: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности.

Методы, используемые для формирования у детей интерес к учению: *создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр.*

Методы, используемые для формирования у детей долга и ответственности: *предъявление требований, порицание, поощрение, контроль, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.*

***Методы организации учебно-познавательной деятельности***

Методы словесной передачи и слухового восприятия, используемые в ДОУ: *объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.*

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия, используемые в ДОУ: *наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.*

Методы практической передачи и тактильного восприятия: *упражнения, трудовые действия, опыты.*

Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания: индуктивный и дедуктивный. Что они означают? *(индуктивный – от частного к целому, дедуктивный – от целого к частному)*

Методы степени педагогического управления: управление непосредственное или опосредованное (самостоятельная работа).

Методы степени творческой самостоятельности: организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера.

Основные методы обучения, используемые в детском саду: *игровые методы.*

***Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения***

Эти методы способствуют установлению обратной связи, помогают корректировать образовательный процесс. Выделяют следующие виды контроля:

* + Текущий и итоговый
	+ Групповой, индивидуальный, фронтальный
	+ Устный, письменный, лабораторный, программированный
	+ Самоконтроль

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная.

В настоящее время педагоги и исследователи используют не только ранее разработанные методы и приемы, но и новые технологии и методы обучения. В банке данных современных методик разрабатываются и применяются такие методы, как:

* Ситуационный
* Метод мозговой атаки
* Метод проектов
* Метод инсценизации
* Метод программированного и компьютерного обучения
* Метод генерации идей
* Метод моделирования
* Метод экспериментирования

В копилку воспитателя МАДОУ №35

**Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа***  | ***Методы***  |
| **Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности** | **Методы формирования интереса к учению*** Создание ситуаций занимательности
* Создание ситуаций успеха
* Познавательные игры
 |
| **Методы формирования долга и ответственности*** Предъявление требований
* Порицание
* Поощрение
* Дискуссии
* Анализ жизненных ситуаций
 |
| **Методы организации учебно-познавательной деятельности** | * Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)
* Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)
* Методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты)
* Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод)
* Методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление)
* Методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)
 |
| **Методы контроля и самоконтроля** | * Текущий и итоговый
* Групповой, индивидуальный, фронтальный
* Устный, письменный, лабораторный, программированный
* Самоконтроль
 |