**Консультация для педагогов «Ориентировка в пространстве»**

**МАДОУ «Детский сад №35» Старший воспитатель Юхнина Е.М.**

При ориентировке в пространстве участвуют различные анализаторы. Существует **3 вида ориентировки в пространстве**: на себе, относительно себя, относительно других объектов. Каждый вид основывается на предыдущем.

**1 этап (ранний возраст).** Восприятие пространства возникает в 4-5 недель. Ребенок способен выделять предметы в пространстве. В 2-4 месяца ребенок может следить за движением предметов. К первому году ребенок уверенно различает предметы в пространстве и расстояния между ними. В 1-2 года ребенок способен ориентироваться на себе. Различает свои части тела, кроме правой и левой сторон тела. До 3-х лет ребенок воспринимает предметы без пространственной взаимосвязи между собой. Например, не видит разницы между картинками, где одни и те же предметы расположены по-разному в пространстве.

**2 этап (3 - 4 года).** Раньше всех ребенок выделяет верхнее направление. Затем – противоположное ему – нижнее. После этого им осознаются направления «впереди» - «сзади». И, наконец, «справа» - «слева». Причем в каждой паре пространственных обозначений ребенок выделяет сначала одно, а затем на основе сравнения с ним осознается противоположное. Пространственное направление ребенок связывает со своими частями тела. Например, сзади, это там, где спина.

Сначала ребенок определяет пространственное расположение предмета, практически примериваясь, непосредственно дотрагиваясь до предмета. Так как считает, что, например, справа находятся те предметы, которые находятся непосредственно возле правой руки. В дальнейшем для ребенка достаточно лишь зрительной оценки.

Сначала пространство воспринимается дифференцированно (каждый предмет отдельно). Ребенок может определить пространственное расположение предметов лишь на точных линиях (вертикальной, горизонтальной, сагиттальной).

Если предметы находятся не на линиях, то об их пространственном расположении ребенок затрудняется что-либо сказать. В этом возрасте ребенок еще не четко воспринимает расстояние между предметами. Например, раскладывая предметы в ряд, ребенок располагает их очень близко. Понятие «рядом» для него является синонимом «касаться, дотрагиваться».

**3 этап (4 - 5 лет).** Площадь, на которой ребенок способен ориентироваться в пространстве, увеличивается. Пространственное примеривание заменяется поворотом корпуса и указательным движением руки, а затем только взглядом в сторону объекта. Ребенок уже воспринимает пространство в узких секторах, но не ориентируется вне их.

**4 этап (5 - 6 лет).** Ребенок способен определять положение предметов относительно себя на любом большом расстоянии. Причем пространство воспринимает непрерывно, но в строго изолированных секторах, и переход из сектора в сектор невозможен.

Ребенок уже хорошо владеет словесным обозначением пространственных направлений, способен ориентироваться от других объектов. Сначала он практически занимает место предмета, от которого ориентируется, а затем лишь мысленно становиться в позицию напротив стоящего человека (т.е. поворачивается на 180 градусов).

**5 этап (6 - 7 лет).**Ребенок способен выделять две зоны, в каждой из которых по два участка. («Впереди слева», «впереди справа»). Границы зон для ребенка условны и подвижны.

**6 этап (7 - 8 лет).** Дети способны ориентироваться по сторонам горизонта, причем эти пространственные ориентиры дети также соотносят с частями своего тела.

Работа с самыми маленькими детьми начинается с ориентировки в частях своего тела и соответствующих им пространственных направлений: впереди — там, где лицо, позади (сзади) — там, где спина, справа (направо) — там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) —там, где левая рука. Особо важной задачей является различение правой и левой руки, правой и левой части своего тела.

На основе знания своего тела, т.е. ориентируясь «на себе», становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать, называть и двигаться вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Ребенок должен устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня — стол, позади — шкаф, справа — дверь, а слева — окно, вверху — потолок, а внизу — пол).

Старших дошкольников знакомят с правилами уличного движения: по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт (трамвай, троллейбус, автобус), входить и выходить из него и т. д. Освоение этих правил (алгоритмов) прежде всего связано с дифференцировкой «правого» и «левого» и других пространственных направлений.

«Выпускники» детского сада должны не только безошибочно устанавливать направления движений, пространственные отношения между собой и предметами, между самими предметами, но и свободно ориентироваться на листе бумаги.

В процессе обучения дети осваивают значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Одна группа предлогов отражает многообразие пространственных отношений между предметами, между человеком и предметами, указывает на положение предмета среди других. Вторая группа — передает направление движения к тому или иному предмету или указывает на расположение предмета в процессе движения.  
К первой группе относятся предлоги на, в, сзади, впереди, за, напротив и др. Внутри этой группы имеются свои отличия, передающие оттенки пространственных отношений между предметами. Особенно широко и многообразно используются в речи предлоги на и в. Предлог «а отражает положение предмета на поверхности другого, а предлог в — внутри чего-либо (Лампа на столе. Тетрадь лежит в ящике стола. Фамилия ученика пишется на обложке тетради. Ученик записал цифры в тетради и т. д.). Но с помощью этих же предлогов указывается место нахождения человека, животного, предмета в пространстве (Грибы растут в лесу, яблоки растут в саду. Сережа стоит в кругу детей. Дети играют на полу. Дети катаются на льду. Дача стоит на берегу озера и т. д.); передается передвижение на некоторых видах транспорта (Папа приехал на мотоцикле, а мама на поезде).

Пространственные отношения между предметами отражаются с помощью предлогов под, над, впереди, перед, за, сзади.

Кроме предлогов, для обозначения пространственных отношений используются наречия. Одни из них показывают направление движения и отвечают на вопрос «куда?» (сюда, туда, налево, влево, направо, вправо, вперед, назад, наверх, вверх, вниз, внутрь, наружу и т. п.), другие же указывают направление движения, но обратного характера и отвечают на вопрос «откуда?» (отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, снизу, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду и т. д.). Третья группа пространственных наречий обозначает место действия, отвечает на вопрос «где?» (тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, наверху, вверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду и др.).

В развитии пространственных представлений особую роль играют прогулки, экскурсии, подвижные игры, физкультурные упражнения и практическая ориентировка в окружающем: групповой комнате, помещении детского сада, на участке, улице и др. Специальные занятия дают возможность реализовать программные требования, уточнить, упорядочить и расширить детские представления. Задачи по развитию пространственных представлений обычно осуществляются на занятиях в форме упражнений или дидактических игр.

Работа на занятиях во всех возрастных группах по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным на них является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-требований с предметами и без них. Вопросы, пояснения и разъяснения воспитателя в сочетании с показом, словесные отчеты детей о выполнении заданий, т. е. все многообразие приемов и методов обучения на занятиях направлено на различение, дифференциацию, осознание, точное словесное обозначение основных пространственных направлений в разных практически действенных ситуациях.

Особые трудности испытывают дети при дифференцировке правой и левой руки. Необходимо знакомить дошкольников с названием обеих рук одновременно, подчеркивая их различные функции: правой рукой держат ложку, а левой — кусочек хлеба или придерживают тарелку; в правой руке находится карандаш, которым рисуют, а левая прижимает лист бумаги, чтобы он не скользил, и т. д. Об этом воспитатель постоянно напоминает детям, развивая умение дифференцировать части тела.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ**

**МАДОУ «Детский сад №35» Старший воспитатель Юхнина Е.М. апрель 2019г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ориентировки | Возрастная  группа | Задачи  работы | Методические приемы | Игры и игровые  упражнения |
| 1."на себе" | 2 мл . (различение "право-лево"  во всех) | Учить различать части собственного тела  Учить различать стороны на самом себе | 1. беседы с детьми во время умывания, одевания, рассматривание частей тела с побуждением к называнию частей тела  2. вопросы: где ручки? Где коленки? Дотронься до колена. Где ушки?  3. особое внимание уделяют различению правой и левой рук, правой и левой сторон тела,  связывают их названия с выполняемыми действиями, при объяснении использовать зеркальный показ,  не связывать с предметными ориентирами. | "Где твои ручки?" (вверху, где голова)  "Наденем варежки (носочки)"  "В какой руке карандаш?"  "Делай, как я говорю"  (достань рукой правое ухо) "Какой рукой быстрее?" |
| 2. "на других объектах" | 2 мл . | Учить различать части тела на внешних объектах | 1. рассматривание игрушек, друг друга, сравнение с собой, показ и называние их частей тела и сторон | "Купание куклы"  "Уложим куклу спать"  "Оденем куклу  " |
| 3. "от себя" | 2 мл.,  средняя | Учить указывать парные взаимообратные направления | 1. выполнение детьми практических действий по заданию воспитателя сначала с опорой на образец (зеркальный показ),  потом по словесной инструкции: взять в правую руку флажок, вытянуть руку в сторону – ты показываешь направо; покажи верх;  наклонись влево;  брось мячик назад и т.п | "Покажи вверх"  "Куда бросили мяч?"  "Где звенит колокольчик?"  "Делай, как я говорю" (с запутыванием:  говорить "вверх", а показывать "вниз")  "Откуда голос" |
|  | во всех | Учить передвигаться в указанном направлении | 2. ребенок получает словесную инструкцию о направлении движения и количестве шагов (в младшем возрасте по частям, в старшем – полная): сделай пять шагов вперед, три шага направо и четыре шага налево;  называть предмет можно только тогда, когда ребенок выбрал направление движения  3. передвижение по инструкции с закрытыми глазами  4. беседы о правилах дорожного движения | "Передай пакет"  "Правильно улицу перейдешь – в новый дом попадешь"  "Стук, стук в барабан"  "Накорми лошадку"  "Жмурки с колокольчиком" |
|  | Средняя,  Старшая, подготовительная к школе. | Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе | 1. Сначала дети на основе образца учатся определять положение двух предметов по отношению к себе (противоположные направления): "Покажи, где мишка?  Какой рукой ты показываешь?  Мишка справа", "Где стоит кукла? Какой рукой ты показываешь?" "Что стоит впереди тебя? (стул), а сзади?"  2. Постепенно по мере понимания ребенком сути заданий количество предметов увеличивается: что ты видишь перед собой? Сколько игрушек?  3. Необходимо стремиться использовать разнообразные пространственные термины для обозначения расположения предметов (справа, сбоку, впереди, передо мной, сзади, позади)  4. После того, как ребенок научится определять положение предметов, предлагать повернуться (направо, кругом) и снова определить положение предметов (относительность понятий) | "Угадай, что где находиться"  "Кто ушел и где он стоял?"  "Кто где стоит?"  Игра – описание"  Как ты идешь в детский сад?" |
|  | во всех | Формировать представление об отношениях "ближе – дальше", "близко – далеко" | Вопросы к детям типа"  Чей мяч покатился дальше?", "Кто дальше бросил снежок?", "Кто далеко убежал?", "Чья машинка ближе к домику?" в различных играх с предметами, с действиями. Необходимо связывать понятия "близко – короче – недолго (катится)",  "далеко – длиннее – долго (катится) | "Разные скакалки"  "Ладошки подружились, ладошки поссорились" "Возьми зайку" |
|  | Старшая, подготовительная к школе | Учить самостоятельно создавать указанные ситуации | Выполнение детьми заданий типа "Встань так, чтобы Аня была впереди тебя, а Женя сзади, (чтобы справа стоял шкаф, а слева стол) |  |
| 4. "от других объектов" | Средняя, старшая,  Подготовительная к школе | Учить определять "точку стояния" (свое местоположение по отношению к другим объектам) | Дети должны научиться мысленно ставить себя на место другого человека, предмета: для этого сначала выполняются практические действия по совмещению сторон, воспитатель дает образец выполнения задания "расскажи, где ты стоишь": "я стою справа от Миши и слева от Андрея", "я стою около стола, напротив двери".  Обязательно использовать разнообразную терминологию. | "Расскажи, где ты стоишь» |
| 5. определение взаимного расположения предметов | Старшая, подготовительная к школе. (эмпирический опыт в младшем возрасте) | Учить устанавливать пространственные отношения между предметами | 1. Рассматривание предметных ситуаций, картинок с описанием того, как расположены предметы   2. образец воспитателя по описанию ситуаций с использованием разнообразных терминов  3. ответы на вопросы "Где стоит зайка? Кто стоит рядом с мишкой?"  4. создание детьми предметных ситуаций в соответствии с заданием: поставь куклу напротив слоника, а зайку между лисичкой и ежиком  5. решение логических задач: "Пошел человек в город, а навстречу ему 4 человека. Сколько человек шло в город?"  6. в повседневной деятельности, на занятиях обращать внимание на точное обозначение расположения предметов, передвижений с помощью пространственной терминологии | "Где медведь искал свой мяч?"  "Где мяч?" (с подвижной картинкой)  "Поставь, как я скажу"  "Правильно - неправильно"  "Что изменилось?"  "Расскажи, кто где стоит"  "Найди по описанию"  "Найди такую же картинку"  "Скажи наоборот"  "Дополни предложение" (кукла перед мишкой, а мишка ...)  Строительные игры |
| 6. на плоскости листа | во всех | Учить различать части листа  Учить располагать предметы, изображения на листе | 1. рассматривание листа бумаги, показ его углов, сторон, центра  2. определение того, какие предметы и где нарисованы на листе (рассказать про узор)  3. зрительные и слуховые диктанты  4. лабиринты  5. рисование на слух по клеточкам | |