

«ЧЕЛЯДЬӦС СӦВМӦДАН 35 № -а ВИДЗАНИН» ШКОЛАӦДЗ ВЕЛӦДАН
СЫКТЫВКАРСА МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӦРЛУНА УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.СЫКТЫВКАРА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАДОУ «Детский сад №35»
№01-06/222 п от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Направленность:
познавательная
Предназначена для детей
дошкольного возраста:
6-7 лет (подготовительная к
школе группа)
Составитель программы:
Чувьюрлова Т.Н., воспитатель,
высшая квалификационная
категория
Рецензент: Юхнина Е.М.,
старший воспитатель, первая
квалификационная категория.

Сыктывкар 2024

Пояснительная записка

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления

Работа в математическом кружке позволит приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы,

излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Цель: Подготовка детей к школе через формирование элементарных математических представлений и обучение грамоте.

Задачи:

Обучающие задачи:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развитие мотивации учения.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 32 часа в год.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий – групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение.
- деловая игра;
- творческая мастерская
- занятие - фантазия

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты реализации рабочей программы.

По направлению: "Обучение грамоте и письму"

Дети *должны знать*: буквы русского алфавита, писать буквы русского алфавита в клетке, понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», определять место звука в слове в начале, в середине и в конце. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву.

Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать слова, слоги, предложения.

Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению "ФЭМП" к концу учебного года ребенок должен уметь:

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Находить части целого и целое по известным частям. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Сравнить, опираясь на

наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий; соотносить цифру с количеством предметов.

Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).

4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Занятия и Игры	Цель
Октябрь	1 неделя	1. Д/игра «Живые числа». 2. Д/игра «Художники». 3. Д/игра «Когда это бывает». 4. Игра со счетными палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата».	Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Цель: развивать ориентировку в пространстве. Цель: закрепить знания о частях суток. Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.
	2 неделя	«Назови игрушку» «Детский мир» «Назови вкусные слова» «Слова-друзья»	Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово» Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).
	3 неделя	1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?». 2. Д/игра «Разложи по порядку». 3. Графический диктант «Квадрат».	Цель: закрепить знания и последовательности чисел. Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Цель: продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку
	4 неделя	Назови слова Гласные и согласные звуки	Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
ноябрь	1 неделя	1. Д/игра «Веселые соседи». 2. Д/игра «Назови скорей». 3. Д/игра «Линии и точки». 4. Игра «Сложи из спичек».	Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. Цель: формировать знания о днях недели и их последовательности. Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку
	2 неделя	«Телеграф» «Живые звуки» «Назови слова со звуками «д», «дь».	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.

			Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	3 неделя	1. Диигра «Угадай, какой по счету цветок». 2. Диигра «Кто какого роста?». 3. Игра с Геометрик «Звезда».	Цель: закрепить навык порядкового счета. Цель: учить устанавливать отношения между величинами. Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.
	4 неделя	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «м» и «мь» «Живые звуки» «»Найди заблудившийся звук»	Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Декабрь	1 неделя	1. Диигра «Что звучит и сколько». 2. Диигра «Сломанная машина». 3. Математические загадки-шутки. 4. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк».	Цель: упражнять в порядковом счете звуков. Цель: закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете. Цель: развивать логическое мышление. Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.
	2 неделя	Назови пару» «Живые звуки» Какой звук заблудился» «Назови слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
	3 неделя	1. Диигра «Заполни квадрат». 2. Работа с математическими раскрасками.	Цель: упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам. Цель: упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом
	4 неделя	«Живые звуки» «Найди гласный звук» «Измени слово»	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.
Январь	1 неделя	1. Диигра «Яблоня и яблоки». 2.	Цель: упражнять в составлении и решении примеров на

		Математические загадки. 3. Д/игра «Посадим ели». 4. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори узор».	сложение и вычитание в пределах 10. Цель: развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров. Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Цель: развивать внимание, память, графомоторные навыки
	2 неделя	«Какой звук заблудился?» «Поищи слова»	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике – тике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука.
	3 неделя	1. Д/игра «Назови части суток». 2. Д/игра «Куда бросим мяч?». 3. Игра с Геометриками «Решаем примеры».	Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве. Цель: учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) с помощью резиночек; упражняться в составлении задач и решении примеров
	4 неделя	«Назови слова со звуком «ч» «Раздели слова на части» «Молоточки»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
Февраль	1 неделя	1. Д/игра «Веселые соседи». 2. Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки». 3. Графический диктант «Олень»	Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражняться в сравнении смежных чисел в пределах 10. Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
	2 неделя	Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком	Развитие умения делить слова на слоги. Умение работать схемами Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
	3 неделя	1. Д/игра «Угадай, какое число	Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать

		пропущено». 2. Д/игра «Кто больше увидит». 3. Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль».	пропущенное число. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу
	4 неделя	«Школьные принадлежности» Прорисовывание буквы в воздухе. Напиши глазами буквы (изученные).	Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях.
Март	1 неделя	1. Д/игра «Бумеранг». 2. Математические логические задачи. 3. Д/игра «Мастерим геометрические фигуры».	Цель: развивать логическое мышление детей. Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
	2 неделя	«Составить звуковые схемы слов и разделить их на слоги» «Определить место звука в слове»	Совершенствовать умение в составлении схемы предложения с заданным количеством слов.
	3 неделя	1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?». 2. Д/игра «Сложи фигуру». 3. Игра с Геометрик - «Утёнок».	Цель: закрепить знания и последовательности чисел. Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.
	4 неделя	«Допиши букву» «Составить схему предложения»	Закреплять знание букв, их графическое изображение умение составлять предложения из определённого количества слов
Апрель	1 неделя	1. Д/игра «Числовые домики». 2. Д/игра «Волшебная линейка». 3. Д/игра «Чародеи».	Цель: закреплять состав числа первого десятка. Цель: продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой; упражнять чертить линии с помощью линейки. Цель: закреплять названия геометрических фигур, уметь преобразовывать геом. фигуры в изображения предметов путем дорисовывания элементов.
	2 неделя	«Разгадать ребус» «Деление на слоги» Дидактическая игра «Попробуй собери»	Развитие умения делить слова на слоги

	3 неделя	1. Д/игра «Продолжи считать». 2. Д/игра «Сложи фигуру». 3. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори и продолжи узор»	Цель: упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками. Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. Цель: учить выявлять закономерность (ритм) в узоре и продолжать его.
	4 неделя	«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме.	Закрепление пройденного материала:
Май	1 неделя	1. Д/игра «На зарядку становись». 2. Д/игра «12 месяцев». 3. Игра «Сложи из спичек» - «Пароход». Игра-головоломка из спичек «Поверни оленя».	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 20. Цель: закрепить понятие о месяцах и их последовательность. Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.
	2 неделя	Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.	Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок.
	3 неделя	1. Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число». 2. Д/игра «Сосчитай и построй». 3. Графический диктант «Крокодил	Цель: закреплять знания соседей чисел. Цель: закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти. Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навык
	4 неделя	Чтение слов, Составление предложений, рифма	Закрепление пройденного материала: Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слова

Материально - техническое обеспечение реализации программы.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается –игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Исходя из этого, разработана следующая форма организации и проведения дошкольной подготовки кружка «Умники и умницы»

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;

				рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами.
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием

Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений и задач</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p>
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p>	<p>помещение группы</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)</p> <p>фланелеграф;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений и задач;</p>

<p>Февраль</p>	<p>Звуки буквы Арифметические задачи</p>	<p>и Игровое</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p> <p>помещение группы</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; рабочие листы- прописи букв, цифр.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Звуки буквы Логические задачи</p>	<p>и Игровое</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p>	<p>индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления</p>

			<p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;</p>	<p>рассказов; тетради в клетку; мнемо-таблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.</p>
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p> <p>помещение группы</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;</p>	<p>индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр</p>

Литература

- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение 1989 г.
- Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» 2005г.
- Л.Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников»;
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
- Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.